

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: SANDRA LORENA CRUZ HUCHIN

Fase:2

Grado: 2do. A

Nivel educativo: PREESCOLAR INDIGENA

Lugar: Opichen, Yucatán.

fecha:19/Noviembre/2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

AL SER PARTE DE LOS COCREADORES DEL CURRÍCULO, ME EMOCIONA PODER CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LAS FUTURAS GENERACIONES DE PROFESIONALES Y LÍDERES. ME PARECE FUNDAMENTAL QUE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO SEAN RELEVANTES, ACTUALIZADOS Y ACCESIBLES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Y ME SIENTO ORGULLOSA DE SER PARTE DE ESTE ESFUERZO.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	LOGROS: Entendimiento claro de objetivos y competencias del plan de estudio y de los programas sintéticos. Capacidad para analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en el plan de estudios y programas sintéticos. Participación activa en actividades académicas, elaboración de proyectos, la cual demuestran la comprensión y aplicación de los conocimientos.	Dificultad para comprender conceptos abstractos y complejos del plan de estudios y de los programas sintéticos. Necesidad de Mejorar la organización y gestión del tiempo para cumplir con los objetivos y plazos establecidos.

Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)

Mejora en la planificación y organización de los contenidos y actividades de aprendizaje. Trabajar de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Colaboración y comunicación entre los docentes para asegurar una mayor coherencia y relevancia en la enseñanza. Fomenta la colaboración de la comunidad como son los padres de familia en las diferentes actividades de la escuela.	La necesidad de incrementar la participación y motivación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Mejorar en la colaboración y comunicación entre docentes y padres de familia para asegurar una mayor coherencia y relevancia en la enseñanza. Limitaciones de recursos, para implementar el programa analítico de manera efectiva.
Manejar la información de una manera positiva para los niños. Conocer el contexto de la comunidad escolar. Problemáticas de la comunidad escolar.	Mejorar en la estructura con la información recabada para un mejor entendimiento.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	El programa analítico ha fomentado la empatía y la comprensión entre los estudiantes y hacia los demás. Resolución de problemas en los niños. Participación activa y colaborativa de los niños al trabajar.	La falta de formación y capacitación de los docentes en la implementación del plan de estudios y el programa analítico.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Mejor comunicación entre los padres de familia y escuela. Los padres de familia la gran mayoría participa en las actividades que se organiza, ya hay participación.	La religión de algunos padres de familia los limita a participar en la escuela de forma activa. La franqueza de los padres de familia en las entrevistas.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Ampliar mis conocimientos en cuanto al programa 2022. Mejor comprensión a los PDA, contenidos. Analítica, reflexiva y crítica y sobre todos humanista.	Aun me falta investigar más sobre ciertos conceptos para ayudar a algunos niños que llegan y presentan dificultades. Indagar más en las familias para poder ayudar a mis alumnos.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Mi escuela es de organización completa hay 11 grupos y un director por lo tanto somos 11 docentes y el director trabajando con nuestro plan analítico pero hasta ahora no existe problema alguno ya que nos organizamos de una manera adecuada en la cual todas participen y lleguemos a un acuerdo trabajamos por grados las maestras de primero que son 3 las maestras de segundo que son 4 y las maestras de tercero que igual son 4 llegan a una conclusión de cierto tema y ya se llega a un acuerdo, existe buena comunicación y pienso que esta es la pieza clave para todo trabajo .

Los docentes de la escuela participaron de una manera activa en la elaboración del programa analítico lo que nos permite una mayor comprensión y compromiso.

Otra ventaja; que hay maestras y el director que son de la comunidad y ellos nos ayudan a saber más de las costumbres, tradiciones, etc. para darle prioridad a la problemática que abordaremos, aunque todas realizamos nuestro diagnóstico y en base a esto llegamos de acuerdo sobre qué temas trabajar, actividades, problemáticas por el bien de los alumnos e involucrando a la comunidad.
