

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente:

**Fase y grado: Fase 2, 1 y 2
preescolar**

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: 17 de nov. Mérida, Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Es importante resaltar que al ser un programa más abierto, nos brinda mayores posibilidades, sin embargo causa incertidumbre al no contar en su momento con mayor capacitación

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	<p>Conocimiento y comprensión de los conceptos Programa analítico y Programa sintético.</p> <p>Conocimiento de los componentes del programa sintético: campos formativos, especificidades, contenidos, PDA y ejes articuladores.</p>	Redacción y rescate de aspectos importantes para la contextualización
Elementos presentes en el programa	Se logra evidenciar y estructurar la problemática,	Hace falta mejorar y conocer la forma de

analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	los contenidos y PDA, con los que se atenderán dicha problemática	vincular los ejes articuladores, para favorecer el aprendizaje integral de los alumnos
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	El programa analítico cuenta con una descripción detallada de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, así como descripción de las familias y comunidad	Elección de los proyectos educativos, a manera que atiendan y se contextualicen a las necesidades de los alumnos.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Se ve reflejado al colocar al alumno en el centro del proceso educativo, reconociendo sus capacidades, áreas de oportunidad, procesos de aprendizaje y derechos.	Profundizar acerca de cómo favorecer el pensamiento crítico de los alumnos a través de actividades novedosas y contextualizadas
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se plantean actividades que involucren la participación de la comunidad	Dar seguimiento de evaluación del impacto de las actividades en los alumnos y comunidad
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	La manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes es fundamental para garantizar la calidad de la educación	Se está en proceso de cursos, lecturas y análisis de la NEM

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La elaboración del programa analítico en una escuela es un proceso crucial para garantizar la calidad y relevancia de la educación.

Los objetivos del programa es: desarrollar un programa analítico que se ajuste a las necesidades y habilidades de los alumnos, asegurar la coherencia y secuencia lógica en la estructura del programa e incorporar competencias transversales.

Al principio costó mucho trabajo la elaboración del programa analítico, existían muchas dudas y no se encontraba un punto de partida, sin embargo aunque hemos avanzado aun me encuentro en el proceso de construcción.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

