

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: Concepción Mengelle Cardaña</p> <p>Grado y grupo o función: Educadora encargada con grupo de primer grado y segundo grado grupo A</p> <p>Institución educativa: Jardín de niños Paidós</p>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas:	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>Propuesta n.º 1</p> <p>El programa analítico como punto de partida ante la problemática de la comunidad escolar para eficientar el trabajo en la comunidad escolar.</p> <p>La comunidad escolar se involucrará en el análisis de la lectura de la realidad, es decir el contexto que rodea al jardín de niños Paidós que estén involucrados docentes y personal de apoyo a la intendencia y de educación física.</p> <p>Relacionar las problemáticas con proyectos basados en juegos y en centros de interés ya que debido a la edad de los alumn@s que atiende son de mayor riqueza para involucrarlos y mantenerlos interesados en su desarrollo integral.</p> <p>Tener presente los cortes de evaluación de la fase diagnóstica, el primer, segundo y tercer momento de evaluación para su seguimiento, ajustes, cambios o continuidad en su desarrollo.</p> <p>Integrar instrumentos de evaluación eficientes y precisos para los procesos de desarrollo de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus características y formas de aprender para lograr el máximo logro de rasgos del perfil de egreso en los preescolares.</p>	
<p>Propuesta n.º 2</p> <p>Tomar en cuenta la o las problemáticas del plantel educativo y partir de los ejes articuladores para diseñar proyectos didácticos acordes con características de los ejes articuladores y las necesidades de las problemáticas detectadas dando un seguimiento continuo a los resultados obtenidos, haciendo los ajustes pertinentes para avanzar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumn@s acompañamiento continuo del equipo SAAE supervisión y ATPS para el diseño de proyectos</p>	

<p>escolares que realmente favorezcan las problemáticas y que sean aplicables de acuerdo a las características de los niños y niñas en edad preescolar. lograr avanzar en el logro de los contenidos de los campos formativos hacia el perfil de egreso de los preescolares.</p>	
<p>Propuesta n.º 3 Con la lectura de la realidad involucrar a la comunidad que rodea al plantel para abordar las problemáticas detectadas, no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie afuera, ser muy empáticos para el logro de los procesos de desarrollo de aprendizajes de los alumn@s diseñando un programa analítico eficiente y dinámico de acuerdo a los intereses de los educandos para favorecer su desarrollo integral, tener en cuenta las modalidades de trabajo que son más acordes a la edad y características de los niños en edad preescolar, tomar en cuenta los libros de texto gratuitos para implementarlos de forma eficiente al abordar los contenidos.</p>	
<p>Propuesta n.º 4 Trabajo en equipo desde un inicio del curso escolar, detectando las necesidades de los alumnos y alumnas atendiendo a las problemáticas de la comunidad escolar desarrollando estrategias que generen un mejor desarrollo de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes así como el diseño de instrumentos de evaluación para evaluar los avances, logros y necesidades de los educandos, a través del trabajo colaborativo, humanístico y en caminado hacia el perfil de egreso de la educación preescolar.</p>	
<p>Otra(s) Realizar un eficiente codiseño del programa partiendo de la lectura de la realidad para diseñar entre todo el colectivo docente las estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos de los tres grados de preescolar y dando un seguimiento oportuno a través de los diversos instrumentos de evaluación formativa y teniendo un acompañamiento eficiente a cargo del equipo de supervisión y atps aprovechando los espacios de los consejos técnicos escolares para efficientar los logros y necesidades de acuerdo a las problemáticas detectadas estableciendo un trabajo colaborativo e integral. Integrar los 3 planos como son lectura de la realidad, problemática y el codiseño jerarquizando los pds por grado avanzando hacia el máximo logro del perfil de egreso. Tomando en cuenta los ejes articuladores para abordar los contenidos de cada campo formativo y el trabajo por proyectos que impacten realmente en la comunidad escolar y que rodea al plantel logrando enseñar en y para la vida, así como impactando en sus resultados hacia la comunidad que rodea al jardín de manera eficiente.</p>	

