

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?			X	
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	X			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
<p>En primera instancia que partimos de los saberes que tenemos acerca de la Comunidad, de las fichas descriptivas del docente del curso anterior y de los resultados del diagnóstico para contextualizar la problemática partiendo de la realidad y que durante la marcha se podían modificar los contenidos a abordar, es decir la flexibilidad del programa analítico; también la división que hicimos de acuerdo a los tres momentos de evaluación para poder evaluarlo y ver que modificar, que ya se logró o que mejorar. Y sobre todo siempre tener en cuenta a los alumn@s y a las necesidades que vayan surgiendo para poder planear, educando de manera significativa.</p>				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Primeramente no querer abarcar tantos Pdas, ya que sobre todo con niños pequeños no se logran consolidar en una sola vista de un tema muchos de estos contenidos, sobre todo en temas como el manejo de sus emociones y sus procesos de lecto-escritura por ejemplo. 2. Factor tiempo para comunicarme con mi compañera, a pesar de que es una escuela bidocente es difícil reunirnos, muchas veces aprovechamos el día de consejo técnico para poder compartir nuestras necesidades y trabajar en el programa analítico. 3. Al ser de contrato la docente que llega tengo que explicar todo el contexto para que pueda involucrarse más en la realidad de la comunidad, darle una visión del contexto y de los alumn@s así como de ellos padres de familia para que podamos avanzar en la misma dirección y meta. 4. Los ejes articuladores tenerlos presentes en el programa analítico que muchas veces los obviamos, pero hay que escribirlo y aterrizarlos en la planeación didáctica. 5. Involucrar más al maestro de educación física en el conocimiento de nuestro programa analítico ya que el asiste a los consejos técnicos en otra escuela y solamente va los viernes a la nuestra luego no se entera de nuestro plan y lo comentamos hasta el momento de evaluar que lo cuestionamos sobre sus contenidos abordados 				

entonces sería mejor involucrarlo desde el diseño para integrar sus contenidos en el programa y que nos comparta sus observaciones y experiencias al respecto.

6. Transmitir como directora con grupo del plantel el humanismo y valores desde el diseño de nuestro programa analítico, que se sientan parte de la Comunidad de nuestro jardín de niños para que este plan sea un apoyo real y no una carga administrativa.