

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: Emy Anahí Canul Meza _____</p> <p>Grado y grupo o función: _3°B Docente frente a grupo _____</p> <p>Institución educativa: Jardín de niño “Federico Chopin” _____.</p>	
<p style="text-align: center;">Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>Propuesta n.º 1</p>	<p>Visión: Mirar el programa analítico como una herramienta fundamental hecha en conjunto por todo el colectivo docente, que nos permitirá asumir el compromiso de resolver las problemáticas planteadas e identificadas del contexto en el que nuestra escuela se encuentra inmersa.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: La mejor forma para la elaboración del programa analítico es realizarlo en conjunto con todo el colectivo docente, al inicio del curso escolar, partiendo con el análisis del contexto, la identificación de las problemáticas y con base en lo identificado, realizar objetivo y metas entre todos, que nos permitan ver una mejora real de las problemáticas a abordar. Una forma de agilizar este paso, es que los docentes creen diferentes propuestas, y que estas se vayan descartando según su viabilidad y de esta forma poder elegir la más pertinente. De esta forma todo el colectivo docente trabaja a la par, conoce el programa analítico y lo compromete más a su cumplimiento.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Una vez que se tengan las problemáticas y las propuestas para su solución se puede que por equipos los maestros analicen las problemáticas y las propuestas y de esta forma con el conocimiento sobre cada una de las metodologías sociocríticas determinen cuál es la más óptima para dicha problemática, es necesario que posterior al trabajo en equipos, esta propuesta sea presentada a todo el colectivo docente para el análisis y determinar si la metodología propuesta es la más óptima.</p> <p>Valoración y seguimiento: La valoración y seguimiento es una de las áreas de oportunidad que en mi colectivo docente se hace presente, la cual podemos mejorar acordando fechas para reunirnos y ver específicamente los avances que tenemos con el programa analítico, para centrar nuestra</p>

	<p>atención en la valoración de los avances que vamos teniendo, se propone la elaboración de un instrumento en la que se enlisten los puntos a valorar de cada una de las acciones planteadas, de esta forma se agiliza el proceso, se centra la atención y obtenemos un resultado más fiable. Dicho instrumento debemos elaborarlo al finalizar la elaboración de nuestro programa analítico en colectivo, para que al momento de la reunión sea un proceso más fluido.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Para la elaboración del programa analítico debemos tener en primer lugar la disposición en tiempo, porque suele ser una tarea bastante ardua pero que si nos dedicamos a realizarla en su totalidad, nos ayuda a cumplirlo y enfocarnos en su seguimiento durante el curso escolar. También es necesario tener apertura para recibir opiniones, para recibir propuestas y para realizar un análisis profundo a la hora de realizarlo y lograr que nuestro programa analítico sea lo más factible posible.</p>
Propuesta n.º 2	
Propuesta n.º 3	
Propuesta n.º 4	
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			