

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Emy Anahí Canul Meza

Fase y grado: Fase 2,
Tercero

Nivel educativo: Preescolar	Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a 15 de Noviembre del 2024
-----------------------------	--

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Siento de alguna forma que la opinión o visión de lo maestros ha sido escuchada y lo veo como una nueva oportunidad de hacer lo que muchas veces nos limitaban por esa falta de autonomía, lo cual ahora al ser contenidos contextualizados me da la libertad de realmente trabajar con lo que mis alumnos pueden poner en práctica en su vida cotidiana, logrando de esta forma que sean aprendizajes significativos y aplicables en su cotidaneidad.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Que tengo la apertura para conocer acerca de los conceptos nuevos, igual que me he familiarizado más con esos conceptos y temas debido a mi acompañamiento como tutora, lo cual me ayuda a mantener fresca la información, lo cual me lleva a la conclusión de que tan importante es que continuamente nos	Considero que muchas veces me falta involucrarme un poco más con mi colectivo docente y ser capaz de poder compartir lo que sé.

	empapemos de la información sobre nuestro nuevo programa.	
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Considero que una de las fortalezas que tenemos como escuela es que procuramos que todos los elementos estén presentes, desde los planos de la realidad, como los contenidos, los PDA, los tiempos, los responsables, etc.	Una de las áreas a fortalecer que tenemos es el poder crear esa vinculación entre campos y PDA.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	En la elaboración del diagnóstico socioeducativo es una de las fortalezas que tenemos como escuela, ya que la mayoría de las maestras llevan muchos años en la escuela, lo cual les ha permitido conocer de mejor forma a la comunidad y sus familias y por lo tanto tener un mejor diagnóstico.	Tal vez una de nuestras áreas de oportunidad es que muchas veces nos enfocamos tanto a las experiencias previas que hemos tenido que olvidamos que la comunidad es cambiante y que llegan personas nuevas, con diferentes formas de pensar, diferentes culturas, etc.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Desde mi perspectiva en la elaboración de nuestro programa analítico se ha mantenido el sentido humanista, ya que siempre nuestra prioridad ha sido el bienestar de nuestros alumnos	Considero que una de las debilidades que solemos tener respecto a este punto, es que muchas veces nos enfocamos tanto en querer cumplir con las actividades que planteamos, que olvidamos que muchos de

	y sus familias, educando por medio de los valores.	nuestros alumnos pueden estar enfrentando situaciones diversas que les complica su participación y en ocasiones preferimos ignorar el hecho que apoyar.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Siempre en nuestro programa analítico procuramos fortalecer ese vínculo de la escuela con la comunidad, y al hablar de comunidad no solamente nos estamos refiriendo al vínculo con los padres de nuestros alumnos, sino también con otros actores que forman parte de ella, por ejemplo: artesanos, pintores, escritores, etc.	Una de las debilidades que presentamos en este aspecto es que generalmente esta vinculación que generamos, la creamos en fechas específicas como en navidad, y día de muertos, pero nos hace trabajarla más el resto del curso escolar.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	El programa analítico que elaboramos como escuela está construido con base en los conocimientos y experiencias que cada uno de los docentes ya que se toman en cuenta todas las opiniones, las sugerencias y comentarios de los compañeros.	Una de las áreas de oportunidad que presentamos referente a este punto es que muchas veces nos quedamos con la experiencia que hemos vivido y tememos a cambiarlas por nuevas ideas y nos vamos a lo seguro.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Siempre resulta un poco confuso, porque a pesar de que nos dan la información, es una información que puede interpretarse de muchas formas, lo cual provoca que exista confusión a la hora de elaborar nuestro programa.

Considero que igual el tratar de cumplir con todo lo administrativo que nos piden en los consejos técnicos, nos hace olvidarnos un poco de la importancia que debe tener la elaboración del plan analítico, lo que provoca que como colectivo, trabajemos por equipos y no todos estemos involucrados al 100 en todas las propuestas o actividades que se llevan a cabo en el programa analítico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

