

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: ALEJANDRA ISABEL CANUL MEX

Fase y grado: 2, 1°

Nivel educativo: PREESCOLAR

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán. 23/11/24

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se comprende los conceptos del plan de estudios como los Campos Formativos, Ejes articuladores, Contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Los ejes articuladores, realmente interiorizar y comprender lo que son, donde se ven reflejados en la vida cotidiana.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se encuentra el plano de la lectura de la realidad, se describe el contexto de la localidad tomando en cuenta la parte de lo físico así como lo social. En el curriculum tiene Campos, contenidos, PDA, ejes articuladores, temporalidad, evaluación y seguimiento.	Como colectivo tenemos la duda constante acerca de si el plan analítico que hacemos es un bosquejo de todas las planeaciones que vamos a realizar durante todo el curso escolar, ejemplo si vemos números en octubre toda la escuela debe ver números. O si por el contrario es colocar los PDA de las actividades que requerimos como escuela, ejemplo feria de la lectura. De igual manera este curso se generó confusión con el plan de mejora.
	El colectivo docente ha estado en la misma escuela durante siete cursos seguidos, por lo cual se	Contemplar el nivel de los alumnos, el tipo de familias de las cuales provienen, los estilos de aprendizaje de

<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>tiene conocimiento del contexto social, cultural y de infraestructura inmediato.</p>	<p>los niños son aspectos que se abordan de manera superficial.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Se promueven actividades en las cuales el alumno sea el protagonista tomando en cuenta el contexto y la comunidad. Se priorizaron los PDA de acuerdo a las necesidades del contexto del alumno.</p>	<p>La dificultad que encontramos era que se mencionó en la zona que el plan analítico era por escuela y al priorizar los PDA las necesidades varían de primer grado a un tercero, por tal motivo se realizó un balance de lo que se trabajaría durante el curso escolar.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Se establecen actividades tomando en cuenta a la comunidad y los servicios con los cuales forman parte del contexto. Visitas guiadas o invitar a personal capacitado en áreas como odontología, biólogos, al jardín de niños.</p>	<p>Al momento de crear el plana analítico la parte que más se dificulta es pensar en actividades que sean enriquecedoras para los alumnos pero que propicien la participación de los padres, ya que en la mayoría de los casos ambos trabajan por lo cual se toma la decisión de realizar solamente en algunas fechas específicas.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Como docentes al momento de realizarlo tenemos en cuenta los elementos que marca el programa como los campos, contenidos, PDA, el contexto de la comunidad y las capacidades de los alumnos de acuerdo al grado que estaríamos trabajando.</p>	<p>Incluir la parte de los ejes articuladores, conocerlos e integrarlos a nuestro plan analítico, el tener que desaprender algunos conceptos que teníamos “claros” para poder realizar un plana analítico más realista.</p>

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

El curso pasado fue algo muy estresante, demasiado debate entre los docentes, las autoridades como Directoras, Supervisora. Se mencionaba que el plan analítico era inamovible que lo realizamos al inicio y no se podía modificar a lo largo del curso, este curso ya al tener más claros los criterios, los conceptos fue un poco más sencillo de elaborar y pudimos concentrarnos en la parte académica y realizar con más conciencia de lo que se pensaba realizar a lo largo del curso.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

intervención al respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

