

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora

Nombre de la/del docente: _Karina maria del Sol Cauich Ek
s_____

grado y grupo o función: _tercer grado grupo "A"_docente frente a
grupo_____

Institución educativa: _FEDERICO FROEBEL, _____.

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: LOGRAR UN DOCUMENTA QUE PERMITA GUIAR AL DOCENTE SOBRE
LOS CONTENIDOS A TRABAJAR DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:
REUNION EN COLECTIVO DESPUES DE CADA ACCION PARA EVALUAR Y
MODIFICAR ACCIONES SI ES NECESARIO

Acompañamiento:
QUE EL DOCENTE REALICE LAS ACCIONES DE MANERA COLABORATIVA
CON EL COLECTIVO DOCENTE, HAGA USO DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN QUE LE PERMITAN MEJOR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
PLANTEADAS

Vinculación con proyectos sociocríticos:
MEDIANTE EL DIAGNOSTICO SOCIEDUCATIVO PERMITIR AL DOENTE
ELEGIR LOS TEMAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PLANTEADAS EN
EL PLAN ANALITICO, FORTALECIENDO LA AUTONOMIA PROFESIONAL

Valoración y seguimiento:
REVISION DEL PLAN ANALITICO DE MANERA CONTINUA, PERMITIENDO
REALIZAR MODIFICACIONES Y BRINDAR RESULTADOS AL COLECTIVO
DOCENTE Y COMUNIDAD ESCOLAR

positivas:
MANTENER MENTE ABIERTA PARA CAMBIOS SUGERIDOS PARA EL BIEN
DE LA COMUIDAD DE APRENDIZAJE.

QUE EL COLECTIVO DOCENTE SE ORGANICE PARA EL ANALISIS
DE EL DIAGNOSTICO SOCIEDUCATIVO

SISTEMATIZAR LA INFORMACION PARA QUE PERMITA TENER UNA VISIÓN MÁS CLARA ACERCA DE LAS NECESIDADES QUE REQUIERE LA ESCUELA.	
GUIAR AL COLECTIVO DOCENTE PARA EL LOGRO DE METAS, OBJETIVOS Y ALCANCES A DIFERENTES PLAZOS.	
GENERAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE PERMITAN DAR CONTINUIDAD SIN GENERAR MAYOR CARGA ADMINISTRATIVA A LOS DOCENTES	
SER VALORATIVA CON LOS LOGROS, SIEMPRE PROPONIENDO Y NO RESTANDO IDEAS QUE PERMITAN AL COLECTIVO SENTIRSE VALORADOS DEL ESFUERZO Y EL TRABAJO REALIZADO DE MANERA CONJUNTA.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.

		decir, faltan algunos elementos.		
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			