

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Karina María del Sol Cauich Ek **Fase y grado:** fase 2 -tercer grado

Nivel educativo: preescolar indígena	Lugar y fecha:
--------------------------------------	----------------

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Emocionada y un poco angustiada, existe el miedo que las actividades a realizar no sean como deben ser.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Reconocimiento de conceptos como campos formativos, Ejes articuladores Puedo crear instrumentos para obtener información y poder crear un buen diagnóstico de la comunidad	Practica al momento de elaborarlo, requiero acompañamiento para la comprensión de cada paso en cada plano del proceso de la elaboración del plan analítico
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Diagnostico sociocultural, Entrevistas a padres de familia PDA identificados y necesidades, así como interese de los alumnos	Se requiere aprender a sistematizar información cuando son más 3 grupos
	La experiencia, Logramos obtener información suficiente	Como soy nueva en la comunidad, aun requiero conocer el contexto y todo el

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	durante las entrevistas con padres	entorno familiar de mis alumnos
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Voy desarrollando empatía, Inclusiva Donde pongo retos a todos con el fin de buscar mejora en los procesos de aprendizajes de los alumnos	Muchas veces se me olvida fijarme en el perfil de egreso Necesito indagar más sobre los procesos de evaluación y retroalimentación en el alumnado
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Hay comunicación con respeto y manera continua en la comunidad y con los padres de los alumnos	Se requiere más actividades y acciones que permitan al colectivo docente interactuar con las personas de la comunidad en su lengua materna
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Voy aprendiendo a planificar mediante las nuevas modalidades en preescolar La experiencia me ayuda a comprender y diferenciar entre como era el contenido anterior y como es el contenido de ahora junto con los PDA	Requiero mucho análisis de los materiales Requiero mas ejemplos de como abordar contenidos y vincularlos con el entorno
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Mi experiencia dentro de la elaboración de el plan analítico ha sido muy carente, y poco comprensible, por ello elegí tomar este curso, pues en la escuela anterior durante el ciclo escolar nunca se llevo acabo el plan analítico, se leyó, pero los CTES fueron únicamente para organización de las próximas actividades escolares, ya dentro de este nuevo centro escolar, pues logre un mejoramiento geográfico, la nueva escuela, tiene un plan analítico, incompleto, he logrado hacer la primera parte del análisis de la lectura de la realidad de la comunidad, pero aun así aún se me dificulta como elaborarlo, requiero ejemplos visuales para ver como se organiza la información de cada uno de los pasos de elaboración, pues como es escuela completa, cada uno de los docentes tiene a tener ideas diferentes lo que genera más confusión, durante la lectura y las actividades realizadas en el manual pude distinguir entre plan sistemático y plan analítico, hasta ahí vamos bien, junto con sus características de sus planos, pero aun así este cuadro se me hizo muy complicado llenar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

