Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Alejandra Rosel PEch

Fase y grado: 2 tercer grado

Nivel educativo:preescolar	Lugar y fecha: Mérida 19 de noviembre	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Fue un gran reto, ya que desconocía muchas cosas y como eran planes y programas nuevos eso hizo que al principio me sintiera desorientada, pero con el apoyo de mis compañeras y directora pudimos organizarlo bien.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se ha comprendido el inicio del programa sintético	Continuar leyendo para conocer mejor lo que nos presenta el plan de estudios.

Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se ha respetado incluir todos los elementos que nos solicitan.	La manera en cómo irlos describiendo o en que aspecto van.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Ha ayudado el llevar varios años en la escuela, ya conocemos muchas dinámicas de los padres de familia.	Siempre hay que conocer un poco más sobre la dinámica familiar y en ocasiones los padres de familia no comentan situaciones importantes.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Lo tenemos presente	Hace falta profundizarlo para que al momento de redactarlo sea más claro, tanto al escribirlo como al leerlo.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se ha podido establecer un buen vínculo.	
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Se ha notado que las docentes conocen del tema.	Compartir mediante círculos de estudio lo que se conoce para ir ampliando los conocimientos.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue muy complejo al principio ya que no teníamos claridad de lo que se va a realizar, entonces se fue modificando varias ocasiones, lo leía la supervisora se hacían correcciones, se eliminaban aspectos y se agregaban otros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.

Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.
---	---	--	---	---