

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Reyna Margely Morales Díaz		Fase: fase 2 grado: 2ºB
Nivel educativo: Preescolar	Lugar y fecha: 17 de nov de 2024	
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Me siento muy contenta y muy agradecida por ser parte de este curso, ya que es una grata experiencia poder compartir y aprender de los asesores y los compañeros docentes.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	<p>Conocimiento del programa 2022.</p> <p>He logrado entender los conceptos y nuevos términos que se encuentran en el programa 2022, de igual manera el manejar los PDA para una mejor práctica docente.</p>	<p>Adquirir más conocimientos sobre los planes y programas,</p>
	Conocimiento de los campos	Dificultad en el momento de

<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>formativos, ejes articuladores.</p> <p>Permite una mayor autonomía curricular en la que podemos priorizar contenidos y PDA que consideramos como prioridad de acuerdo al nivel</p>	<p>como vincular los PDA al momento de implementar las actividades.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>nos ha ayudado a comprender las diferentes realidades educativas. Es un medio donde podemos recopilar los datos e información que nos ayudan a reconstruir, mediante una serie de pasos y procedimientos, las características</p>	<p>Hemos avanzado en analizar el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes.</p>

	de nuestro objeto de estudio y acercarnos a la realidad.	
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Tener como objetivo transformar la sociedad y promover un aprendizaje inclusivo, colaborativo y equitativo	Nos da como área de mejora poder organizar visitas a algún lugar de la comunidad, incluir el desarrollo de productos/tareas acordes a los temas relevantes del lugar donde vive e incluso en los proyectos comunitarios propuestos por la NEM, nos da una oportunidad para que los estudiantes despierten su interés y participación sobre aquellos servicios, productos o

		acciones que son necesarios en la comunidad.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Siempre se ha encontrado poder vincular a la comunidad en el plan analítico, ya que son parte importante.	La comunidad apoya asertivamente en todas las actividades que se planean y realizan en el plan analítico
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Cada uno entiende de cierta manera y explicación e interpretación del plan sintético, esto nos ayuda a poder aprender y crear desde nuestra realidad lo que vivimos en el aula y escuela.	Esto nos ayuda a que cada docente ejerce la autonomía profesional.
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p> <p>Al principio fue algo confuso, ya que teníamos dudas en que, si el plan analítico era solo para el aula o solo para la escuela, entramos en dialogo y debate porque cada una tenia distinto entendimiento.</p>		

Pero conforme fuimos leyendo nuestro programa sintético y con la guía de la directora se fue ampliando los conceptos y llegando a un fin.

Fue enriquecedor escuchar distintos puntos de vista de las compañeras docentes, pudimos trabajar conjuntamente para llegar juntas a la elaboración del plan analítico de la escuela.

Encontramos varias estrategias y actividades novedosas para involucrar a la comunidad y a los padres de familia.

Fue muy satisfactorio y necesario que conociéramos el contexto en el que se desarrollan los alumnos, las oportunidades, limitaciones y sueños que tengan porque también son relevantes, ya que con base en ello se pudo encontrar contenidos dentro del programa que sean de vital importancia para el alumnado.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad,	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y

aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.		pero el análisis es superficial.		ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

con el contexto comunitario y su experiencia profesional.		el contexto comunitario.		
---	--	-----------------------------	--	--