Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			Lograr que todos participen en igualdad de tiempo y concentración.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			Los tiempos fueron cortos para realizarlo.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Destinar tiempos más amplios a ello, ya que por cuestiones de gestión de actividades escolares, se priorizaba otros pendientes.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			Se considera que cada docente cumplió de manera personal con su diagnóstico de aula y en conjunto el escolar, sin embargo, hizo falta el uso de entrevista particulares.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		Si se problematizaron las situaciones partiendo del diagnóstico, sin embargo, otras problemáticas que han surgido en la comunidad escolar no siempre se han tomado en cuenta para anexar y complementarlo como es debido.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la	X			La comprensión se logró con apoyo de ellos recursos y capacitaciones brindados a

manera de concretarlo como escuela?				los docentes, pero aun estamos en proceso de la evaluación de la ejecución de todo lo expuesto de manera escrita aplicado a la realidad.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	X			Nos apoyamos de todos los recursos posibles, sin embargo, algunas docentes más que otras.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	X			Si se cumplió con esa organización, pero el tiempo destinado puede ser mejor.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	X			La participación de algunas docentes es menor, pero al final se logra llegar a acuerdos en conjunto siempre.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		X		Casi todas las acciones se llevaron a cabo, pero por la falta de organización en cuanto a los tiempos algunas no.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

El poder comprender adecuadamente cada uno de los planos de este y sobre todo la relevancia para una educación de calidad en nuestros estudiantes desde su planeación hasta su evaluación. De igual manera, desarrollamos o reforzamos las habilidades de trabajo colaborativo como equipo de trabajo.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- Destinar tiempos activos para su construcción, elaboración y evaluación.
- Analizar los avances del grupo y problemáticas nuevas que han surgido en la escuela para su actualización.
- Agendar colegiados destinados específicamente al análisis del avance de cumplimiento y avances de su ejecución.
- Emplear diversos instrumentos para la recolección de información para la elaboración del diagnóstico socioeducativo.
- Exploración de recursos innovadores en diversas bibliografías y redes sociales para mejorar la construcción del programa analítico.