

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Marisol Bustos Carrillo

Fase y grado: Fase 2 y grado 3°

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Tekit, Yucatán a 15 de noviembre del 2024.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento un docente valorado y el cual sus opiniones son tomadas en cuenta para el progreso del currículo vigente.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Gracias a las capacitaciones como este curso y la exploración de contenidos en los CTE y de manera personal he podido comprender cada vez mejor los contenidos y apropiarme de ellos.	La inseguridad de saber que se está aplicando o llevando a acabo el cumplimiento de un programa nuevo con nuevos enfoques de la manera que se espera por la intención y visión de dicho currículo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Considero que he logrado entender todos los elementos y su función, así como aterrizarlos en el programa analítico de la escuela.	Que todo el colegiado docente estemos en el mismo nivel de comprensión de la importancia y uso de dicho programa para la educación de calidad de nuestra escuela.
	Considero que las actividades y recursos didácticos empleados para el diagnóstico han sido los adecuados para la fase y grado en el que se encuentra mi grupo, asimismo, las estrategias y metodologías seleccionadas.	Dudas en cuanto al registro de la información aterrizada en instrumentos de evaluación, tiendo a utilizar siempre rubricas. De igual manera, en ocasiones se dificulta la descripción cualitativa del colectivo de los resultados de los instrumentos que llevan a cabo para el diagnostico por grupo.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	El diagnostico socioeducativo cuenta con los puntos que se requiere según la teoría.	
Recuperación del sentido humanista y crítico que promueve	El programa analítico se basa en las problemáticas reales de la comunidad escolar, tomando en	Al implementar los proyectos diseñados en la práctica docente se tiende a recaer en

<p>el Plan de estudio en tu programa analítico.</p>	<p>cuenta el nivel socioeconómico y los rasgos de la cultura de los NN, de manera que los proyectos que se diseñen tengan un impacto positivo en el entorno inmediato de la comunidad escolar y que mediante ello los NN desarrollen su pensamiento crítico en todo momento, así como su autonomía y habilidades socioemocionales.</p>	<p>un modelo autoritario y conductista de manera que se ve afectado el favorecimiento de habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los NN. Estoy en proceso de permitir que los NN sean agentes activos de su autoevaluación.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Todas las actividades diseñadas y los enfoques de estas parten de las problemáticas que se presentan en la escuela e impactan en la comunidad de manera inmediata o indirecta, asimismo, todas las actividades involucran directamente a los padres de familia y los distintos oficios, profesiones, costumbres y tradiciones de la comunidad.</p>	<p>A pesar de que en las actividades se toma en cuenta este vínculo todo el tiempo, al llevarlo a la práctica, no se ha logrado motivar al 100% de los padres de familia en su participación activa.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Se logra llevar a cabo espacios de comunicación activa en los cuales se debate y analiza la información, así como realizar el cumplimiento de recursos como lo es el programa analítico cerciorándonos de que los elementos estén completos y sean de impacto positivo para nuestra escuela.</p>	<p>La desigualdad de conocimientos adquiridos por las docentes, ya que, algunas se mantienen en capacitación constante e incluso toman importancia al continuar su trayecto formativo y profesional, mientras que otras no le dan continuidad o relevancia a la exploración de los recursos innovadores o para ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades.</p>
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p>		
<p>Al inicio se generaron muchas dudas e incertidumbre por parte del colectivo docente e incluso de la directora del plantel, cada individuo contaba con nociones y creencias</p>		

diversas, lo cual ocasionó que fuera difícil comenzar a tomar un sentido al realizarlo, sin embargo, con el apoyo de las docentes que más se habían capacitado en el tema fue cobrando un sentido lógico y pedagógico. Paso a paso en cada plano se fue aterrizando la información pertinente en conjunto hasta poder completar nuestro programa y con el tiempo únicamente realizarle las modificaciones y adecuaciones necesarias conforme vamos conociendo mejor a la comunidad escolar y sus necesidades o problemáticas.
