

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico**

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

**Nombre del docente:** Nelly Alina Dzul Uribe

**Fase 2 y grado:** 3°

| Nivel educativo: Preescolar                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Lugar y fecha: Mérida, Yucatán Jueves 14 de noviembre del 2024                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Me siento entusiasmada por seguir aprendiendo, sin embargo cansada por la carga administrativa laboral que tengo de la escuela. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| Aspecto o elemento de reflexión                                                                                                                                                                                                         | Logros o fortalezas                                                                                                                                                                                                           | Áreas de mejora o debilidades                                                                                                        |
| Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• PDA</li><li>• MARCO CURRICULAR</li></ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• FINALIDADES DE CADA CAMPO</li><li>• EJES ARTICULADORES</li></ul>                             |
| Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• DIAGNOSTICO ESCOLAR</li><li>• DIAGNOSTICO DE SABERES</li><li>• PROBLEMÁTICA</li><li>• CAMPOS FORMATIVOS</li><li>• PDA</li><li>• EJES ATICULADORES</li><li>• PLANO DIDACTICO</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• IDENTIFICAR QUE CADA ELEMETNTO ESTA DIVIDIDO EN PLANOS. PANO 1, PLANO 2 Y PLANO 3.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboración del diagnóstico socioeducativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONTEXTUALIZACION DOCENTE, ESCUELA, COMUNIDAD Y AULICA</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBLEMATICAS QUE LA COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA.</li> </ul>                                                           |
| Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PENSAMIENTO CRITICO</li> <li>• DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle más atención a mis alumnos con mayor necesidad.</li> </ul>                                                       |
| Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un vínculo de respeto y confianza entre alumnos.</li> <li>• Estoy siempre en la disposición aportar ideas para logro de las necesidades de los alumnos.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA</li> <li>• Dar la información en tiempo y forma a los padres de familia.</li> </ul> |
| Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CREO AMBIENTES DE APRENDIZAJE</li> <li>• TENGO SIEMPRE ALTAS EXPECTATIVAS DE MIS ALUMNOS</li> <li>• Mantener un dialogo asertivo con mis alumnos en todo momento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONOCER MIS REAS DE MEJORAS</li> <li>• UTILIZAR LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS Y TECNICAS DE EVALUACIÓN</li> </ul>      |
| Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Fue de incertidumbre ya que no sabía si estaba en lo correcto con respecto a la estructura de programa analítico o si le faltaban aspectos por mencionar, agradezco que en el jardín de niños tenemos ese apoyo |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |

mutuo con las maestras y directora, y ayudado demasiado al trabajar en colectivo buscando siempre la mejora profesional y educativa.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico                                                                      |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| INDICADORES                                                                                                                                                               | Insuficiente                                                                          | Suficiente                                                                                                 | Satisfactorio                                                                              | Destacado                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                           | 10                                                                                    | 15                                                                                                         | 20                                                                                         | 25                                                                                                                                                 |
| Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente. | No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad. | Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos. | Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado. | Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.                             |
| Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al                                                      | No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.       | Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.                    | Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.    | Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| respecto.                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.                       | No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.                      | Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.                            | Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.                                                 | Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.                                                 |
| Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional. | No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario. | Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario. | Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional. | Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional. |

