

**Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)**

<b>Propuestas de mejora</b>	
<b>Nombre de la/del docente:</b> <u>Rosalva del Socorro Mex Tzab</u> <b>Grado y grupo o función:</b> <u>3.A Docente frente a grupo</u> <b>Institución educativa:</b> <u>Jardín de Niños José María Pino Suárez</u> .	
<b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b>	
<b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. <b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. <b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. <b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. <b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. <b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
<b>Propuesta n.º 1</b>	Elaborar un plan analítico considerando la realidad de la escuela y su entorno, para detectar las problemáticas que se atienden en el Desarrollo de los planes situados y así logren avanzar en los contenidos del programa
<b>Propuesta n.º 2</b>	Acordar espacios para trabajar en comunidad de aprendizaje los temas que se nos dificultan, compartir experiencias y dudas; en un ambiente de respeto y diálogo profesional
<b>Propuesta n.º 3</b>	Analizar y compartir las formas en que cada docente realiza su evaluación formativa brindar ejemplos, retroalimentación entre pares en un ambiente de respeto y diálogo profesional
<b>Propuesta n.º 4</b>	Tener apertura y disposición al trabajar en las aulas los proyectos sociocríticos, de ser posible apoyarse y compartir con sus pares de grado
<b>Otra(s)</b>	Pensar y mentalizarse que tenemos la autonomía profesional de saber que esta pensando en sus alumnos con miras a lograr el perfil de egreso

### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados

	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Caridad el momento de elaborar el plan analítico	Tener en cuenta la importancia de la realidad	Ser constante
Coevaluación	Es pertinente trabajar y hacer análisis de los planes analíticos	Buscar espacios en los Consejos técnicos	Ser constante
Heteroevaluación	Atender las sugerencias	Buscar alternativas de mejorar	Ser constante