

**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico**

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		X		No se generaron suficientes espacios para dialogar con todo el colectivo escolar pues los horarios no coincidieron. Solo se utilizaron los espacios de Consejos técnicos y con los docentes que estaban se trabaja, se dialogaba y analizaba como elaborar el plan analítico. Pero este curso ya hay mayor apertura a compartir sus saberes en los tiempos libres.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		Se logró el trabajo colaborativo con las maestras por grado, pero no se compartieron con todo el personal las experiencias de cómo lo construyeron. Cada grado se quedó con sus saberes. Pero afortunadamente este curso escolar ya hubo mayor disposición en dar tiempo para eficientar el intercambio de ideas en la creación del programa analítico.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Sí, pero se usó en su mayoría los espacios de los Consejos técnicos. Pues se trataba de reflexionar y analizar las dudas que se presentaban y apoyarnos con la diversidad de ideas para poder

				comprender mejor y apropiarse de los elementos de programa y plan de estudios
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		X		Considero que nuestra herramienta de investigación fueron las entrevistas a los tutores, otra fuente de información fue que los maestros que viven en la comunidad ya saben cómo es el ambiente y la dinámica que existe con los tutores, conocen sus costumbres. De esto nos basamos el año pasado para hacer el diagnóstico socioeducativo, este año consideramos los expedientes de los alumnos que ya cursaban y las referencias de sus maestras.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		De la información anterior fueron saliendo situaciones por atender, se pensaba y buscaba como hace detonar o impactar en los alumnos el interés por aprender.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		Si los conocemos y sobre la marcha vamos comprendiendo y aplicándolo. No lo dominamos, pero estamos trabajando en ello
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		Si, pues no hubo información suficiente por parte de las autoridades y buscábamos como realizar el plan analítico. Conforme ensayo y error vamos mejorando
¿Asumieron la responsabilidad de		X		Al principio por falta de información por parte de las

organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?				autoridades nos limitaban y mencionaban que el trabajo es solo, pero coincidíamos en muchas cosas por grado para el codiseño y después de mucho diálogo nos empezaron a dar espacios en los Consejos técnicos para trabajar y compartir experiencias de como se había realizado. la contextualización y codiseño. Aclaro que el personal siempre tuvo presente su responsabilidad en el proceso.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		Si, se logró utilizar y fue de gran apoyo durante todo el curso escolar. Solo nos dimos cuenta que nos faltaron anexar las actividades que como zona nos piden.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		X		Si, se le dio seguimiento y conforme se avanzaba se mejoraba, también nos dimos cuenta de la importancia y utilidad de contar con el programa analítico

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?
El principal aprendizaje fue el <u>trabajo colaborativo</u> pues si participamos todos o la mayoría hay mayor <u>intercambio de ideas y organización</u> , lo cual nos ayuda a tener una mejor <u>contextualización</u> de acuerdo a la realidad de la escuela y la comunidad.

El tener la autonomía profesional para poder crear el plan analítico y elegir los contenidos según las problemáticas que presentan mi grupo, siendo una gran responsabilidad el crear experiencias significativas que propicien la reflexión.

Fortalecer el ser autodidacta, para estudiar y manejar el programa 2022, todavía no lo domino, pero poco a poco le busco las partes positivas y voy mejorando mis prácticas.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

El considerar trabajar por grados en la elaboración del codiseño para compartir experiencias entre docentes que tengan afinidad

El diálogo profesional pues todos somos profesionales y colegas, y por lo tanto, debemos escucharnos al momento de tomar acuerdos para la elaboración del plan analítico.

El fortalecimiento del escucha al dar distintos puntos de vista de los compañeros. Ser empáticos cada uno piensa diferente y eso nos debe fortalecer al tener diversidad de ideas.

Indagar y tener mejor comunicación con la supervisión para contemplar si hay festividades típicas de la comunidad o actividades planeadas al momento de realizar el plan analítico.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.