

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>Suemmy Beatriz Reyna Ceballos</u>	
Grado y grupo o función: <u>Docente 3° de Preescolar</u>	
Institución educativa: <u>Jardín de niños “21 de marzo”</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas:	
Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.	
Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.	
Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.	
Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.	
Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.	
Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Realizar comunidades de aprendizaje desde la construcción del programa analítico, en donde, desde el inicio se cuente con un acompañamiento por parte de la directora, ya que, durante la lectura de la realidad, cada docente aporta experiencias de sus alumnos, para con ello lograr una contextualización completa a la hora de unir la información de todos los grupos. En estos momentos es importante escuchar las experiencias de las docentes con empatía y comprensión, para con ello, lograr llegar a acuerdos y tomar decisiones acerca de la orientación que se le dará al programa analítico. Analizar las diversas situaciones de los alumnos en los diferentes grados y realizar el codiseño (en caso de ser necesario) para poder abordar las problemáticas detectadas, priorizando lo más necesario. En el caso de la comunidad en la que me encuentro en este momento, una prioridad es atender la violencia, con la cual es posible tomar la metodología de “Aprendizaje basado en proyectos comunitarios”, ya que con ella es posible tener lograr la detección del problema por parte de los alumnos en situaciones cotidianas (es común que los alumnos se golpeen, se empujen, se agredan verbalmente), se puede lograr la reflexión de los alumnos por medio de cuentos, historias, relatos, videos y experiencias mismas dentro del aula, es posible aplicar diversas actividades en donde los alumnos puedan proponer normas para juegos y actividades y con ello llegar a la reflexión de si se logró realizar dicho juego o actividad de la manera adecuada y/o qué podemos hacer para lograr que durante las actividades se cumplan las normas y logremos una convivencia sana y pacífica tanto dentro como fuera del aula. Así mismo en la recta final del proyecto, es posible reflexionar con los alumnos si lo que hemos hecho en actividades de grupo ayuda a que convivamos con los alumnos de otros grupos de una manera adecuada y/o qué es lo que debemos hacer para lograrlo, y de esta misma manera llevar	

esas normas de convivencia fuera de la escuela, para lograr un impacto en su comunidad. Es importante tener en cuenta que, para lograr el impacto deseado, es necesario realizar reflexiones constantes con los alumnos, evaluar colectivamente las actividades, ya sea por medio de registros en la pizarra o cartulinas en donde ellos puedan observar el avance del proyecto y de reducción de violencia para dar paso a una mejor convivencia entre ellos, para ser “mejores amigos”. Las docentes requieren tener una evaluación formativa bien establecida, lograr llevar un registro de observación o bitácora en donde se logren visualizar los avances que se hayan logrado con el grupo, tanto fuera como dentro del aula. Al finalizar los proyectos, es importante realizar en comunidad de aprendizaje, la evaluación de la puesta en práctica de dicho proyecto, por medio de intercambio de experiencias en las aulas, estrategias utilizadas, actividades que fueron positivas y ayudaron a la erradicación de la violencia o actividades que no resultaron en lo deseado y con ello poder reorientar el camino a seguir; esto con la finalidad de erradicar de manera colectiva la violencia en la comunidad educativa. Al finalizar el intercambio, es necesario evaluar las acciones realizadas, si coincidieron con lo propuesto en el plan analítico, si se logró el objetivo y con ello poder continuar avanzando. Es muy importante que, para todo este proceso, se cuente con acompañamiento pedagógico por parte de la dirección, ya que es la persona indicada para orientar o reorientar el camino que se está llevando, para ello es necesario tener habilidades socioemocionales, para tener una apertura al aprendizaje, para poder escuchar las observaciones, sugerencias o críticas constructivas para la mejora de nuestra práctica docente.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.

Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			