

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico                                                                                                |         |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                     | Siempre | A veces | Nunca | Áreas de oportunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?                                                                                           |         | X       |       | Utilización apropiada del tiempo en relación a la apropiación del programa sintético, del plan de estudios, metodologías, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?                                          |         | X       |       | El equipo docente siempre estuvo en disposición de adquirir nuevos conocimientos acerca del nuevo programa, sin embargo, no se contaba con la información necesaria para realizar cada uno de los planos como debieron ser, se realizaron diversas acciones de recolección de información, pero no se conocía la estructura concreta de la construcción del plan analítico.                                                  |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? |         | X       |       | A pesar de tener los espacios para análisis y reflexión acerca del programa sintético y el plan de estudios, la información no se nos fue proporcionada de manera clara, no hubo aclaración de dudas, ni talleres, los colegiados fueron muy vagos en cuestión a la información que se nos fue proporcionada, por lo cual, no se tuvo una apropiación y comprensión correcta del programa sintético ni del plan de estudios. |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?                             | X       |         |       | Se realizaron entrevistas a los padres de familia, así como a los educandos. También se integró la información con las                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   | experiencias de las docentes que son de la comunidad y conocen las formas de vida de la misma.                                                                                                                                                                 |
| Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?                       |  | X |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?                                                                                                                  |  |   | X | De manera personal, no. No hubo capacitación por parte de nuestra autoridad directa. Al momento de solicitar talleres o colegiados, éstos no fueron realizados por parte de la directora ni de supervisión. Únicamente nos hicieron llegar algunos documentos. |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?                                                                                                                           |  | X |   | Se recurrió a videos de maestros, los cuales explicaban partes de lo que requeríamos para lograr realizar el trabajo, sin embargo, en ocasiones, la información hacía referencia mayormente a otras fases.                                                     |
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?                                                                                                                       |  | X |   | No se realizó codiseño. El colectivo se reunió para la realización de la contextualización, sin embargo, al no tener clara la información, la realización de la contextualización no fue, a mi parecer, del todo correcta.                                     |
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada? |  |   | X | No se realizó una programación de acciones, actividades ni metodologías a utilizar con las diferentes problemáticas.                                                                                                                                           |

|                                                                                                    |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar? |  | X |  | Hubo revisiones esporádicas al programa analítico, sin embargo, no se realizó un seguimiento constante durante el ciclo escolar. Las docentes realizaban sus proyectos de acuerdo a las necesidades que surgían en sus aulas, el programa analítico fue, mayormente, un documento que se realizó a inicio de curso y se modificó según lo que las docentes iban realizando en sus aulas. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

De manera personal, el ciclo escolar pasado, no comprendí la forma de estructurar el programa analítico, no se llevó a cabo de manera correcta la estructuración del mismo, no se tomaron en cuenta todos los contenidos, sino únicamente los que se consideraron que serían los que abordarían las problemáticas detectadas, sin embargo, en este ciclo escolar, he tenido una mejor orientación acerca de la construcción del programa analítico, por lo que considero que apenas estoy obteniendo los conocimientos para poder realizarlo adecuadamente.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- \*Análisis y reflexión del programa sintético, del plan de estudios, para una mejor comprensión de los mismos y con ello una realización adecuada del programa analítico.
- \*Acompañamiento adecuado de las autoridades.
- \*Análisis de la información recabada en el diagnóstico socioeducativo para una óptima realización de la contextualización.
- \*Priorización de las problemáticas detectadas, para con ello realizar adecuadamente una programación y proyección de las metodologías a utilizar.
- \*Analizar los contenidos para definir con cuáles de ellos se aborda cada problemática, y de la misma manera, identificar los PDA que se pueden desarrollar en cada grado, haciendo una integración de los cuatro campos formativos, para con ello realizar la programación y proyección de las metodologías a utilizar.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                            | Insuficiente                                                                                                                    | Suficiente                                                                                                                                                        | Satisfactorio                                                                                                                                               | Destacado                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | 10                                                                                                                              | 15                                                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                          | 25                                                                                                                                                                     |
| Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.                                                                | Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.                                                   | Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.                                                                         | Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                                 | Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                        |
| Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                                                                                         | No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.                                                 | Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                              | Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.            | Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                          |
| Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y | Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conocimientos.                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas. | Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual. |