Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Suemmy Beatriz Reyna Ceballos

Fase y grado: Fase 2, 3° grado

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a 19/noviembre/2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?
Estresada.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He comprendido la estructura del plan sintético, la utilidad de los contenidos y la forma de priorizar los PDA's, según mis necesidades tanto de la escuela como del aula, tomando en cuenta que cada aula tienen necesidades específicas que se derivan de las problemáticas generales de la escuela.	Aún estoy en proceso de seguir conociendo el plan 2022. De aprender las diferentes formas de trabajo, los diferentes proyectos. Tengo una formación diferente a la docencia, por lo que me ha costado mucho ir a la par con mis colegas.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Tomando en cuenta la lectura de la realidad y la contextualización, hemos priorizado contenidos y PDA's que atiendan las necesidades que hemos detectado en la escuela. Relacionando los diferentes campos para atender cada una de las problemáticas detectadas.	Ha sido un poco confusa la realización de la lectura de la realidad, debido a que en el jardín en el que me encuentro en este momento, la mitad de las docentes son nuevas y es un jardín bastante grande. Ha sido complicado conocer el contexto de la comunidad, ya que los padres de familia le dan la importancia necesaria al preescolar.

<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Logramos reunir suficiente información por medio de entrevistas a los padres de familia, para poder llevar a cabo nuestro diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Considero que la entrevista realizada es extensa y algo vaga, por lo que considero que es necesario ajustarla para el próximo ciclo escolar, para lograr puntualizar los aspectos que necesitamos conocer para lograr tener un diagnóstico socioeducativo más específico, para con ello, lograr tener un plan analítico más preciso.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Se le da importancia a la dignidad de cada individuo. La comunidad es hostil, lo que provoca que los alumnos requieran de trabajo con el pensamiento crítico, la igualdad de género y también de un entorno saludable, por lo que estas necesidades se encuentran descritas en las problemáticas encontradas y con las cuales estaremos trabajando a lo largo de este ciclo escolar.</p>	<p>Contemplar diversas pláticas, talleres, estrategias, trabajo con padres de familia. Personalmente, considero que al ser una comunidad hostil y violenta es indispensable el trabajo con los padres de familia, sin embargo, he notado que no les son relevantes estos temas a la comunidad.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>		<p>No hubo una vinculación entre el programa analítico y la comunidad en la escuela en la que me encontraba, por lo que no me siento con la capacidad de responder este inciso.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>He logrado implementar ciertas estrategias a lo largo de mi experiencia docente, sin embargo, considero que mi experiencia es limitada y mis conocimientos se han ido construyendo a lo largo de mi trayectoria.</p>	<p>He solicitado acompañamiento pedagógico en el jardín en el que me encuentro, ya que mi formación profesional es LAE (Licenciada en Administración de Empresas) con MP (Maestría en Pedagogía), por lo que considero que no cuento con los</p>

conocimientos suficientes en el nivel en el que me desempeño. Sin embargo, estoy persona dispuesta a aprender, a conocer, a desaprender y reaprender.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Estresante, este plan me ha provocado mucho estrés. En la escuela anterior no había claridad en cuanto al programa sintético, el desarrollo del plan analítico, todo era más vago y superficial. No se realizaba seguimiento de las actividades ni de las necesidades que se encontraban. Tampoco hubo una capacitación acerca de las diferentes metodologías por proyectos, no hubo orientación ni acompañamiento, por lo que este curso me siento desorientada, apenas voy comprendiendo la importancia del plan analítico, de su estructura y el desarrollo del mismo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.