

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>Genny Argelia Cruz Pacheco</u> Grado y grupo o función: <u>Directivo</u> Institución educativa: <u>Jardín de niños: Delio Castillo Ayuso, Maní, Yucatán.</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Elaborar de manera consciente el plan analítico tomando en cuenta todos los elementos con todo el personal del plantel escolar para tener claro Nuestro contexto socioeducativo.	
Aplicar un taller a docentes para analizar las modalidades de trabajo propuestos para la educación preescolar (en colegiados una vez cada quincena), dar acompañamiento a quien lo requiera	
Estar en contacto permanente con los miembros de nuestra comunidad educativa, sobre lo que acontece o las problemáticas que suscitan en Nuestro entorno educativo.	
Elaboración de proyectos y desarrollarlos, vinculado con nuestra problemática, (Proyecto de vida saludable, proyectos sobre el conteo y lectura y escritura)	
Taller con docentes para trabajar lo socioeducativo, apropiándose de los elementos que conforman el plan analítico, a través de juegos. Evaluar cada mes las actividades programadas.	

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Hasta el momento poco a poco las docentes se apropien de los elementos que conforman el plan analítico	Algunas todavía faltan apropiarse de este modelo educativo	Trabajar estrategias para convencerse en la aplicación de este modelo educativo
Coevaluación	Se ha dado acompañamiento de parte de la directora	Algunas docentes se les dificulta trabajar proyectos	Analizar las modalidades de trabajo.
Heteroevaluación	Se ha evaluado el primer trimestre de la aplicación de los proyectos escolares	Continuar trabajando con base en las problemáticas	Vinculación docente-alumnos-padres de familia