

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico | | | | |
|--|---------|---------|-------|---|
| Acciones | Siempre | A veces | Nunca | Áreas de oportunidad |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar? | X | | | Existe una buena comunicación entre docentes y personal de apoyo, ya llevamos 3 años con el mismo personal. |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico? | | X | | Las docentes están en la mejor disposición de colaborar para realizar la construcción. |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? | | X | | Considero que todavía nos falta generar los espacios para ampliar la información |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo? | X | | | Para poder realizar de lo desconocido para todas y todos tuvimos que investigar en otras fuentes |
| Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización? | X | | | Conocemos el contexto interno y externo y eso nos dio la facilidad para realizar la contextualización |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela? | | X | | Todavía estamos en esa construcción del plan analítico, necesitamos orientaciones por parte del supervisor |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información? | X | | | Para comprender mejor como elaborar el plan, se recurrieron a investigar y ejemplificar a través de otros medios. |
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño? | X | | | se reunieron para analizar lo que corresponde a cada grado, aunque les cuesta comprender los contenidos, ya que consideran que son muy amplios para la fase 2 |
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada? | | X | | Existe mucho interés por realizarlo, pero se dificulta en preescolar trabajar las metodologías tal cual, las docentes poco a poco con ensayo y error crean sus proyectos para la aplicación |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar? | | X | | Se dedico un tiempo específico, en los colegiados de docentes |
| Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a: | | | | |
| ¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico? | | | | |

Se creo el respeto con las docentes para poder llegar a la construcción y análisis, el que era desconocido, conceptos nuevos.

La empatía, colaboración y responsabilidad al compartir en cada grado la información y crear proyectos para la mejora de sus estudiantes.

Ser más conscientes para recabar la información para realizar el diagnóstico socioeducativo, donde nos dimos cuenta de la importancia de ello.

Pensar positivamente a este cambio de currículo, donde al principio se notaba la negatividad del colectivo, mencionando que era los mismo cada cambio de gobierno.

La reflexión al inicio si era lo correcto lo que se realizaba, sabiendo que no hay un formato específico para emplear todos los elementos que tenía este nuevo currículo.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Dedicar tiempo en los colegidos para la revisión del plan analítico
2. Analizar y aplicar las metodologías, conocer poco a poco sobre ellas, dedicar tiempo en los colegiados para analizar cada una.
3. Tener un acompañamiento y asesoría para cada docente en las dudas que vayan surgiendo, o entre pares ir aprendiendo.
4. No quedarnos solo con lo que sabemos, sino investigar compartir las experiencias entre pares o con maestros de la zona escolar.
5. Asumir la responsabilidad que nos corresponde cada integrante de la comunidad educativa.
6. Motivar a las docentes, ahora en preescolar se trabajará las modalidades, en que las docentes se resisten a este cambio, primero es conocerlas para que poco a poco se vayan adentrando a aplicarlas, tomando en cuenta los beneficios que conlleva.

