

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora
<p>Nombre de la/del docente: Verónica Abril Och Góngora. Grado y grupo o función: Directivo. Institución educativa: Jardín de Niños Remigio Aguilar Sosa.</p>
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>
<p>Propuesta n.º 1</p> <p>Las docentes requieren reforzar la implementación, análisis y dominio de la aplicación del nuevo programa, el conocer e implementar las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje de la nueva escuela mexicana, conocer y explorar los nuevos materiales didácticos para una correcta aplicación dentro del aula.</p> <p>Se realizarán colegiados durante el curso escolar, para que por grados las docentes manipulen los LTG y con su análisis y experiencia propongan en que momento usarlos de la planeación para apoyar el proceso de aprendizaje. Y se va haciendo la lectura del Programa sintético para poder comprender los contenidos y PDA de los campos formativos, que se necesita para lograr una educación integral y de excelencia en los alumnos.</p> <p>También participamos en talleres sobre las diversas metodologías de trabajo que han estado implementando en el plantel.</p> <p>Existe un buen ambiente de trabajo y organización, se acuerdan las fechas para las reuniones para tener buena asistencia y participación.</p>
<p>Propuesta n.º 2</p> <p>Se puede observar que en la comunidad se han perdido las costumbres y tradiciones de Yucatán desde la vestimenta, música, comidas, el conocer las zonas arqueológicas y el uso de la lengua maya.</p> <p>Se trabaja en equipo para planear los proyectos y acciones para llevar a cabo con los alumnos, padres de familia y comunidad, participando en actividades del ayuntamiento en donde se favorezca las costumbres y tradiciones de la comunidad.</p>

Propuesta n.º 3

La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones (orales, escritas, sonoras, visuales, corporales) para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la creatividad.

Desde los más pequeños tenemos la necesidad, de que se comuniquen de diferentes maneras, como los lenguajes artísticos por lo que el equipo docente planea talleres integrales entre todos los grados, para que los alumnos participen, convivan, solucionen conflictos, compartan, manipulen, experimenten, etc. Todo lo relacionan con su realidad.

También las maestras demuestran compromiso en su labor al vincular su trabajo con las necesidades que se presentan; por ejemplo: el taller también está relacionado con la necesidad de favorecer las costumbres y tradiciones.

De igual manera siempre en conjunto se apoyan para hacer propuestas de vinculación de los contenidos llevando los a su vida cotidiana como el caso de acercamiento a los lenguajes a través de cantos, poemas, bombas, rimas, bailes, palabras en maya para integrarlos a su cultura.

Para estos talleres las docentes realizan reuniones para organizarse, dan ideas, sugerencias a trabajar lo que propicia una buena comunicación y organización.

Propuesta n.º 4

Se detectó que los padres de familia no tienen claro los hábitos de higiene, medidas del cuidado de la salud y aseo personal, y en los alumnos se observó que no practican los hábitos de higiene.

El equipo docente de acuerdo a las diferentes evaluaciones, que han obtenido con los actores educativos se detectó la necesidad de trabajar un proyecto comunitario con las familias para favorecer el cuidado de la salud desde el hogar, a través de investigaciones sobre enfermedades, elaboración de carteles, exposiciones, proponiendo acciones para mantener una buena salud.

Otra(s)

En el Jardín de Niños donde forma parte de equipo docente, se ha logrado una comunidad de aprendizajes, se estudia en colegiado, comparten sus experiencias y necesidades que se presentan en sus grupos y entre todas se apoyan en la búsqueda de soluciones. Se realizan proyectos comunitarios involucrando a toda la comunidad escolar.

Por mi parte como directivo trato de ser guía y apoyo en sus acciones, permitiéndoles desarrollar su propia autonomía profesional.