

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Verónica Abril Och Góngora

Fase y grado: Fase 2 Directivo

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha:

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?
 Como una persona motivada y a la vez ansiosa por lo novedoso, de poner en práctica nuestros saberes previos y en conjunto de nuestra experiencia y los nuevos conocimientos, buscar la mejora de los aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas.

| Aspecto o elemento de reflexión | Logros o fortalezas | Áreas de mejora o debilidades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos</p> | <p>Las lecturas del programa sintético de manera individual y compartir en colegiado con las docentes, me ha servido para analizar el perfil de egreso que se desea lograr en el nivel preescolar. Considerando los cuatro elementos centrales del plan de estudio 2022: la integración curricular, la autonomía profesional, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el derecho a la educación. Poco a poco he ido enriqueciendo en conocimiento y práctica cada elemento.</p> | <p>Todavía falta mucho por aprender sobre todo seguir analizando los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes que se deben trabajar en el nivel preescolar, porque a veces me cuesta entender que pide el contenido para poder desarrollar actividades con los PDA.</p> |
| <p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p> | <p>Se consideraron varios elementos, partiendo del diagnóstico socioeducativo, ya que nos da mucha información de nuestras problemáticas de los alumnos, padres de familia, docentes, y contexto en general de la comunidad, y de ahí se toman acuerdos para organizar el trabajo didáctico, con sus grupos a lo largo del ciclo escolar, permitiendo articular el trabajo pedagógico del colectivo. Partiendo de lo que la escuela quiere que aprendan y convivan los niños, niñas, docentes e integrantes de la comunidad, sin</p> | <p>Se me dificulta como vincular los ejes articuladores en relación con los contenidos y procesos de desarrollo de los diferentes campos formativos.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p> <p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p> | <p>perder de vista que tipo de educación queremos ofrecerles para organizar y contextualizar los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.</p> | |
| | <p>Para elaborar el diagnóstico de Jardín de Niños se realizó la lectura de la realidad, a través del resultado del diagnóstico de los alumnos, entrevistas y observaciones dentro y fuera del plantel, lo que permitió conocer mas sobre las necesidades e intereses de los niños, niñas y del contexto escolar.</p> | <p>Considero que se puede realizar otras estrategias para obtener más y suficiente información del contexto escolar.</p> |
| | <p>Se considera favorecer en los alumnos y alumnas el sentido humanista y crítico, permitiendo a los niños y niñas opinar y transformar su conocimiento de la realidad social a su propio ritmo en colaboración con los demás.</p> <p>Se motiva a los alumnos a desarrollar sus habilidades, que les implique tomar decisiones, que los temas que se propongan sean de interés y relacionados a su contexto y permita favorecer el análisis de las situaciones, en las que puedan dialogar, opinar, aceptar ideas, dar propuestas y sean capaces de fundamentar y emitir juicios.</p> | <p>Permitir más a los alumnos y alumnas proponer sus intereses e ideas.</p> |
| <p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p> | <p>Se tomo en cuenta las necesidades de contexto escolar, dando como resultado del diagnóstico la falta y perdida de costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, ya que se están llevando a acabo actividades de otro país o simplemente de han dejado de realizar en los hogares, y se están perdiendo nuestras raíces de origen.</p> <p>Contamos la participación de los padres de familia, así como de otros miembros: mamás, papás, abuelitos</p> | <p>Tenemos participación y colaboración por parte de los padres de familia y otros miembros de la comunidad, pero es importante involucrar a otros agentes educadores que nos puedan dar mas experiencia sobre nuestra necesidad escolar.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p> | <p>y otros de la comunidad panaderos, artesanos, maestros de baile y ayuntamiento.</p> <p>El programa analítico es el resultado de un ejercicio donde el colectivo escolar contextualiza y sitúa los procesos formativos de las niñas y niños. En el se integra el conocimiento de las docentes que se tiene del programa sintético y de las condiciones particulares como características de los grupos, de la escuela y comunidad para organizar de un modo específico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes.</p> | <p>Seguir trabajando en colectivo para buscar mejores estrategias, en la que los niños y niñas puedan desarrollar mejor sus aprendizajes de acuerdo a su grado.</p> |
| <p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. En la construcción del programa analítico se realizó de manera colectiva, con la participación de todo el equipo docente, de manera comprometida a la mejora de los aprendizajes y de la solución de las necesidades que se detectaron, se tomaron muchas decisiones, se requirió de concentración y tiempo; apoye siendo guía y dando propuestas de acuerdo a mi conocimiento del contexto escolar, así como dando los resultados del diagnóstico de toda la escuela como: nivel académico de los alumnos, nivel económico de las familias, religión, como se integran las familias, con que servicios cuenta la comunidad, salud, costumbres y tradiciones, participación de los padres de familia, lenguas que hablan, capacitación de las docentes, etc. Todo lo que nos ayudó para dar propuestas en la solución de nuestras necesidades al elaborar el programa analítico de nuestro plantel.</p> | | |