

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> Leny Magaly Rodríguez López</p> <p><b>Grado y grupo o función:</b> Docente</p> <p><b>Institución educativa:</b> Raquel Dzib</p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p> <p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1:</b> Diseño colaborativo de un programa centrado en el juego y la exploración</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Visión:</b> Se diseño el programa como una herramienta flexible y lúdica que permita a los niños aprender a través de experiencias significativas.</li><li>• <b>Colaboración:</b> Nos involucramos docentes en la co-reacción del programa, trabajando en comunidades de aprendizaje para compartir ideas y estrategias.</li><li>• <b>Acompañamiento:</b> Brindar asesorías y talleres que guíen a los maestros en la implementación del programa de forma innovadora.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vinculación:</b> Relacionamos las actividades de los proyectos que respondan a problemas locales, como el cuidado del medio ambiente o la convivencia escolar.</li> <li>• <b>Valoración y seguimiento:</b> Utilizamos un sistema de observación en el aula para evaluar tanto los avances de los niños como la efectividad del programa.</li> <li>• <b>Apertura:</b> Fomentar una actitud positiva al invitar a los maestros a proponer actividades creativas y adaptaciones basadas en su experiencia.</li> </ul>	
<p><b>Propuesta n.º 2:</b> Implementación de proyectos integradores con impacto social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visión:</b> Integrar proyectos sociocríticos que aborden temas como el respeto, la igualdad o la sostenibilidad, desarrollando competencias sociales y emocionales.</li> <li>• <b>Colaboración:</b> Organizar sesiones con los docentes para planificar y adaptar los proyectos según el contexto de los estudiantes.</li> <li>• <b>Acompañamiento:</b> Ofrecer guía constante, proporcionando materiales y ejemplos para trabajar los temas desde diferentes áreas formativas.</li> <li>• <b>Vinculación:</b> Relacionar los proyectos con situaciones reales, como campañas de reciclaje, actividades inclusivas o dinámicas de resolución de conflictos.</li> <li>• <b>Valoración y seguimiento:</b> Documentar el proceso del proyecto con portafolios de evidencias y evaluar los aprendizajes logrados.</li> <li>• <b>Apertura:</b> Promover la participación activa y creativa de los docentes, permitiendo ajustes según las necesidades del grupo.</li> </ul>	
<p><b>Propuesta n.º 3:</b> Formación docente para la innovación en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visión:</b> Considerar la formación continua como un eje clave para actualizar las prácticas pedagógicas y fortalecer la autonomía docente.</li> </ul>	

- **Colaboración:** Crear comunidades de aprendizaje donde los maestros compartan experiencias y aprendan unos de otros.
- **Acompañamiento:** Tener acceso talleres prácticos sobre estrategias didácticas, manejo de grupo y recursos pedagógicos innovadores.
- **Vinculación:** Conectar los temas de formación con proyectos que permitan reflexionar sobre el impacto en el entorno, como inclusión o salud comunitaria.
- **Valoración y seguimiento:** Establecer reuniones periódicas para evaluar la aplicación de lo aprendido y ajustar las estrategias según los resultados.
- **Apertura:** Fomentar una actitud de curiosidad y disposición hacia nuevas formas de enseñar, motivando a los maestros con el reconocimiento de sus avances.

**Propuesta n.º 4:** Estrategias de seguimiento basadas en la observación y la coevaluación

- **Visión:** Usar la observación como una herramienta clave para mejorar la enseñanza y los aprendizajes en preescolar.
- **Colaboración:** Invitar a otros docentes a observar y retroalimentar las prácticas en el aula, fortaleciendo el trabajo colectivo.
- **Acompañamiento:** Ofrecer apoyo técnico en el uso de herramientas de observación, como listas de cotejo o diarios reflexivos.
- **Vinculación:** Relacionar las observaciones con proyectos que reflejen aprendizajes significativos, como actividades artísticas o científicas.
- **Valoración y seguimiento:** Crear un plan de evaluación continua, con cortes periódicos que permitan analizar el impacto de las estrategias en los niños.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apertura:</b> Generar un ambiente de confianza donde los maestros se sientan cómodos compartiendo sus fortalezas y áreas de mejora.</li></ul>	
<p><b>Otra(s):</b> Promoción de una cultura de innovación y creatividad en la planeación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Visión:</b> Diseñar el programa analítico como una guía que inspire a los maestros a crear actividades dinámicas y significativas.</li><li>• <b>Colaboración:</b> Formar equipos interdisciplinarios para planificar actividades que combinen campos formativos y valores sociales.</li><li>• <b>Acompañamiento:</b> Brindar asesorías o sesiones grupales donde los docentes puedan discutir y ajustar sus propuestas.</li><li>• <b>Vinculación:</b> Relacionar las actividades con proyectos sociocríticos que fomenten el pensamiento crítico y el compromiso social.</li><li>• <b>Valoración y seguimiento:</b> Incorporar la autoevaluación y la reflexión docente como parte del seguimiento del programa.</li><li>• <b>Apertura:</b> Motivar a los maestros a experimentar con nuevas estrategias, reconociendo sus logros e impulsando la mejora continua.</li></ul>	

## Instrumento para evaluar el PTP 3

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara, aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativo</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos

<p><b>s sociocríticos</b></p>	<p>partir de proyectos educativos sociocríticos . No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.</p>	<p>programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.</p>	<p>proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.</p>	<p>sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento , la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.</p>
<p><b>Argumentación</b></p>	<p>Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>

<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.
------------------------------	---	---	---	--

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Como maestra, reflexiono sobre mi propio desempeño en la implementación del programa analítico.	Logré integrar proyectos creativos y adaptarlos al contexto del grupo. Los niños mostraron interés y participaron activamente.	Necesito dedicar más tiempo a reflexionar sobre los resultados de cada actividad y ajustar mi planeación en función de las necesidades del grupo.
Coevaluación	Realizamos esta evaluación en conjunto con tus colegas o supervisores, reflexionando sobre mi práctica docente y	Trabajo colaborativo al compartir estrategias con otros docentes. Implementé proyectos sociocríticos que fomentaron	Podría profundizar en el uso de herramientas de observación para documentar mejor los aprendizajes.

	recibiendo retroalimentación.	valores en los niños.	
Heteroevaluación	El programa se implementó de manera flexible, ajustándose a las necesidades de los niños, promoviendo su desarrollo integral. Se observó una adecuada integración de áreas como el juego, la creatividad y los valores en todas las actividades.	Se observó una actitud receptiva hacia la retroalimentación y una disposición para mejorar. Mostré interés por innovar y ajustar mi enfoque cuando fue necesario.	Es importante incorporar más variedad de materiales y recursos creativos que estimulen la curiosidad y el aprendizaje de los niños. Incluir más herramientas visuales, sensoriales y digitales enriquecería aún más el entorno de aprendizaje.