

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	✓			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	✓			
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	✓			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	✓			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	✓			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?	✓			
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	✓			

¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	✓			
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	✓			

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

La construcción del programa analítico en el Jardín dejó aprendizajes significativos que fortalecieron tanto el trabajo pedagógico como la colaboración dentro del colectivo docente. Este proceso permitió reflexionar sobre la importancia de contextualizar las estrategias educativas y responder a las necesidades reales de los niños y niñas, considerando los retos que plantea el entorno socioeconómico de la comunidad.

Uno de los aprendizajes más relevantes fue el valor del trabajo colaborativo. La diversidad de perspectivas dentro del colectivo docente enriqueció la construcción del programa, permitiendo diseñar estrategias más integrales y adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. Este ejercicio demostró que la planificación conjunta fomenta una comprensión más profunda de los retos educativos y genera propuestas que reflejan el compromiso compartido.

Asimismo, se destacó la importancia de realizar un análisis crítico y detallado del contexto. Comprender las dinámicas familiares, las condiciones socioeconómicas y las percepciones sociales ayudó a priorizar áreas de intervención clave, como el fortalecimiento de la lectoescritura y el desarrollo de habilidades numéricas. Este diagnóstico permitió diseñar un programa que no solo responde a los desafíos académicos, sino que también considera el impacto del entorno en el aprendizaje.

Otro aprendizaje significativo fue la integración de enfoques pedagógicos diversos. Incorporar narrativas culturales, eventos comunitarios como ferias matemáticas y visitas a espacios interactivos enriqueció la propuesta educativa, ofreciendo experiencias significativas que conectan con la realidad de los estudiantes. Esto resaltó la necesidad de promover una educación interdisciplinaria que fomente el interés y la participación activa de los niños.

El proceso también evidenció el papel fundamental de la comunidad educativa. Se reafirmó que la participación activa de las familias es esencial para el éxito de las estrategias educativas, y que fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad es un reto que debe ser abordado de manera constante. Esto generó aprendizajes sobre cómo diseñar actividades y propuestas que involucren a las familias, haciendo del aprendizaje un esfuerzo conjunto.

Finalmente, el colectivo docente aprendió a ser creativo y flexible ante las limitaciones. La necesidad de superar desafíos como la infraestructura deteriorada y la percepción negativa de la escuela impulsó al equipo a buscar alternativas que optimicen los recursos existentes y destaquen los logros del plantel. Esto fomentó una actitud resiliente y proactiva que será clave para enfrentar futuros retos.

En resumen, la experiencia de construir el programa analítico fortaleció al colectivo docente, promovió aprendizajes sobre la contextualización de estrategias y destacó la importancia de la colaboración. Estos aprendizajes sientan las bases para continuar trabajando de manera eficaz y comprometida, buscando siempre el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes

.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1.

Fortalecer el diagnóstico contextual

- Realizar un análisis más profundo de las necesidades de los alumnos y las dinámicas familiares mediante encuestas, entrevistas o reuniones con padres de familia y la comunidad.
- Identificar las áreas de oportunidad individuales de los estudiantes y sus contextos para personalizar estrategias educativas.

2. Promover una mayor participación de las familias

- Diseñar talleres prácticos dirigidos a padres y madres para involucrarlos en actividades relacionadas con el aprendizaje, como estrategias para apoyar en lectoescritura o el uso de números en actividades cotidianas.
- Crear canales de comunicación efectivos, como grupos de mensajería o reuniones periódicas, para informar sobre avances y fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias.

3. Implementar un enfoque interdisciplinario

- Incorporar actividades que combinen lectoescritura y saberes numéricos en proyectos integrales, como narrar historias con elementos numéricos o crear cuentos colectivos que incluyan problemas matemáticos.
- Diseñar situaciones didácticas que conecten los aprendizajes con el entorno sociocultural del estudiante, como el uso de leyendas locales y juegos tradicionales que promuevan el pensamiento lógico-matemático.

4. Reforzar el trabajo colaborativo del colectivo docente

- Establecer reuniones regulares para el análisis y seguimiento del programa analítico, fomentando la retroalimentación constante entre docentes.
- Promover el intercambio de buenas prácticas, herramientas y estrategias que otros docentes hayan implementado con éxito en contextos similares.

5. Gestionar recursos y alianzas externas

- Buscar apoyo de instituciones locales o privadas para mejorar la infraestructura y el acceso a materiales didácticos.
- Establecer convenios con bibliotecas, organizaciones culturales o tecnológicas para realizar actividades extracurriculares que complementen el aprendizaje.

Estas acciones nos servirán para fomentar una reconstrucción del programa analítico más inclusiva, efectiva y alineada con las necesidades específicas del alumnado y su contexto. Además, fortalecen la colaboración y la participación activa de todos los actores educativos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el	No identifica ni describe las áreas de oportunidad	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en	Identifica y describe de manera general las	Identifica y describe detalladamente las

proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	en el proceso de valoración.	el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.