Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Leny Magaly Rodríguez

Fase y grado: 2 3roB

López

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Mérida Yucatán 17 de noviembre
2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Nerviosa e indecisa en las respuestas

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
<p>Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integralidad: Buscan integrar diferentes áreas de conocimientos y habilidades en un solo plan de estudios ✓ Flexibilidad: permite una flexibilidad en la planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje y adaptarse a las necesidades de los estudiantes ✓ Contextualización: Contextualizan el aprendizaje en situaciones reales y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complejidad: Requieren gran cantidad de planificación y coordinación ✓ Dificultades en la evaluación: Pueden ser difíciles debido a la naturaleza y flexibilidad de los mismos

	<p>significativas permitiendo una mayor comprensión</p>	
<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flexibilidad: Permite una mayor flexibilidad en la planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje, lo que permite adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes ✓ Evaluación continua: Permite una evaluación continua y formativa, lo que permite a los docentes y estudiantes monitorear el progreso y hacer ajustes en tiempo real 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Complejidad en el diseño: Requiere una gran cantidad de planificación y coordinación ✓ Dificultades en la implementación: Puede ser difícil si no se cuenta con los recursos y apoyo necesario como capacitación docente y infraestructura adecuada
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis detallado: Permite un análisis detallado de la situación actual, lo que permite identificar problemas y oportunidades de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subjetividad: Depende de la perspectiva y experiencia del equipo que lo elabora ✓ Limitaciones en la cobertura: Puede ser difícil abarcar todos los elementos importantes

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de la realidad: Se centra en la realidad actual, lo que permite una comprensión más profunda de los problemas y desafíos que enfrentan ✓ Base para la planificación: Proporciona una base sólida para la planificación y toma de decisiones, ya que se basa en datos y análisis objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades en la interpretación: Puede ser difícil si no se cuenta con la experiencia y habilidades necesarias para analizar y comprender los datos
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del pensamiento crítico: Permite a los estudiantes cuestionar y reflexionar sobre la información y las ideas ✓ Fomento de la creatividad: Busca soluciones innovadoras, fomenta la creatividad y la capacidad de pensar fuera de lo convencional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resistencia al cambio: Por parte de los docentes o estudiantes que no están acostumbrados a un enfoque más crítico y analítico ✓ Dificultades en la implementación: Puede ser difícil si no se cuenta con los recursos y apoyo necesario como capacitación de docentes e

		infraestructura adecuada
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor participación de la comunidad: Fomenta la participación de la participación en la comunidad en la educación ✓ Desarrollo de proyectos comunitarios: Permite el desarrollo de proyectos comunitarios que responden a las necesidades reales de la comunidad ✓ Mejora en la calidad de la Educación: Permite una mejora en la calidad de la educación, ya que se adaptan los contenidos y métodos a las necesidades de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades en la coordinación: Puede ser difícil coordinar las actividades y proyectos entre la escuela y la comunidad ✓ Resistencia al cambio: Resistencia por parte de algunos miembros de la comunidad que no están acostumbrados a participar en la educación de los niños ✓ Limitaciones en los recursos en algunas comunidades
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio del contenido: Los docentes tienen un profundo conocimiento del contenido que enseñan y pueden transmitirlo de manera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desactualización: Los docentes pueden no estar actualizados en las últimas tendencias y avances en su campo,

<p>efectiva a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia en el aula: Los docentes tienen experiencia en el manejo del aula y saben cómo crear un ambiente de aprendizaje efectivo ✓ Habilidades pedagógicas: Los docentes tienen habilidades pedagógicas para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes 	<p>lo que afectaría la calidad de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades en la comunicación: Los docentes pueden tener dificultades para comunicarse efectivamente con los estudiantes, especialmente si tienen estilos de aprendizaje diferente o necesidades especiales
--	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue muy confuso al principio, aún tenemos algunas dudas a la hora de realizar las planeaciones, pero con apoyo y sugerencias de otros docentes poco a poco iremos mejorando, gracias a que es un programa flexible a las necesidades de la escuela y nos da la oportunidad de mejorar en bienestar de la comunidad escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalle las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.