

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		X		
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?				X
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		X		
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?				X
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?			X	
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?				X

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		X		
--	--	---	--	--

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Lo importante es realizar el plan analítico y llevarlo a la práctica, decían por allá; sin embargo, después de leer, analizar y reflexionar, los materiales y retomar el propio plan analítico de ,i centro escolar; me doy cuenta de que aún hay mucho por mejorar y no digo que no se tenga la voluntad de ello; sino que, implica por parte del colectivo leer y buscar información, para discipar dudas, pues la directora no siempre está al pendiente ni nos orienta, entonces corresponde a nosotras como colectivo docente, sacar adelante el trabajo y para ello, es preciso que haya más participación, que no sean siempre las mismas personitas que comentan o sugieren, todas desde nuestra experiencia podemos aportar, debemos ser objetivas y sopesar las situaciones al momento de elegir y plasmar las problemáticas, que guiarán nuestra labor, en lo personal siento que nuestro plan analítico ha tenido cierto grado de subjetividad y se ha propuesto problemáticas que se relacionan con las actividades que se han pensado realizar y no porque sean las que realmente atañen el aprendizaje de los alumnos; un ejemplo es; la valoración de la cultura y no estoy en contra de ello, pero los niños de acuerdo al diagnóstico escolar, presentan bajo nivel en cuanto al campo de lenguajes; tal vez mediante la apreciación de la cultura se pueden realizar actividades relacionadas con los lenguajes; sin embargo, la situación ha sido: vamos a trabajar la valoración de la cultura, porque así la escuela se puede llenar de carteles escritos en lengua maya, los niños van a aprender palabras en lengua maya, vamos a realizar obras teatrales en lengua maya, todos vestiremos el traje regional de Yucatán; y sinceramente, estoy en el nivel preescolar (primer grado, niños de 3 años); tenemos alumnos que todavía no se expresan y que además de su lenguaje; el reconocer que pertenecen a una comunidad, que existen normas para la convivencia; son situaciones que considero debemos considerar como parte de la problemática; que además abarcaría el trabajo directo con padres de familia que se muestran sobreprotectores, son papás primerizos, etc.

En resumen, pienso que considerar el trabajo colaborativo y ejercerlo como tal, sería el principal aprendizaje que me queda de esta experiencia en la elaboración del Plan analítico, buscando la participación tanto de docentes como del personal directivo; centrando la atención en lo real, en lo fundamental. Ser capaces de elegir los contenidos y PDAS adecuados para atender las problemáticas, planear proyectos a nivel escuela y dejar el individualismo, que al final de cuentas, el beneficio es para todos y la carga de trabajo será menor.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- En mi colectivo, sugeriría aprovechar los espacios de juntas para colegiados semanales, para analizar y reflexionar sobre los temas o aspectos que todavía nos faltan pulir y comprender mejor, en este caso serían, la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del Programa sintético y Plan de estudios, para tener claridad en lo que se refiere a cada elemento y momento de la construcción del Plan analítico, sobre todo.
- Leer y releer cuanto sea necesario para lograr la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela, apoyarnos como colectivo para aclarar dudas y quitarnos la idea de que preguntar, es sinónimo de algo malo; al contrario, a veces externar las dudas ayuda a que también los demás participen, lo cual no siempre es fácil de lograr.
- Sugerir y si en mí está, propiciar un clima de confianza en el que todos los integrantes del colectivo sean capaces de externar sus ideas, opiniones y sean tomadas en cuenta, pues la realidad es que los docentes somos quienes llevamos a la práctica las actividades y acciones, la directora generalmente solo recoge y presenta resultados, no se involucra en el desarrollo de las actividades, más aún cuando no se llevan a cabo las actividades como ella desea.
- Sugerir y propiciar el diálogo entre el colectivo, para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir la programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada, atrevernos como colectivo a realizar proyectos a nivel escuela, que abonen a las problemáticas de las aulas e impacte a nivel comunidad; lo que ha sucedido es que se elabora el plan analítico y no siempre se abordan en las aulas, las problemáticas plasmadas al inicio del ciclo escolar.
- Lograr la interdisciplinariedad entre contenidos y PDAS, que ayuden a abordar las problemáticas de manera real y sobre todo, el colectivo docente tenga mayor apertura y espíritu de cooperación y colaboración para desarrollar las actividades.

Leer me está ayudando a ver que no sería tan difícil si tomáramos en cuenta los elementos y comprendiéramos como son, a qué se refieren y qué deben contener, asumiéramos nuestra parte de responsabilidad y fuéramos proactivos; sin embargo, creo que reconocer las áreas de oportunidad, es un buen inicio y para el siguiente curso escolar, podré tener mayor participación en la elaboración del plan analítico, con más bases y fundamentos que sustenten las opiniones.