

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3).

Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

PROPUESTAS DE MEJORA

Docente: Melba Patricia Moguel Cortés

Grado y Grupo: 3|C

Institución Educativa: Jardín de niños Juan de Dios Rodríguez Heredia

Indicadores por considerar para orientar las propuestas

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Propuesta n.º 1

En el jardín de niños Juan de Dios Rodríguez Heredia, la elaboración del Programa Analítico, fue lenta, estresante y agotadora; sin embargo, la disponibilidad de los docentes a dialogar, a compartir saberes y experiencias, y el compromiso con la escuela y comunidad fueron determinantes para que pese a la desinformación y confusión inicial se lograra elaborar un programa que, aunque requiere mejoras, es un punto de partida que va a mejorar paulatinamente.

Es esencial aprovechar las fortalezas de los docentes y directivos que conforman el plantel y dar una dirección formal a esos momentos de estudio y de compartir experiencias.

Comunidad de Aprendizaje Juan de Dios Rodríguez Heredia

Propósito: El enriquecimiento de la práctica profesional de docentes en beneficio de la comunidad escolar a través del aprendizaje dialógico.

Objetivo inmediato: La creación de un Programa Analítico que responda a las problemáticas actuales de la comunidad escolar.

Objetivo a largo plazo: Dirigir la práctica docente hacia una enseñanza situada, dialógica y cercana a la comunidad.

Paso 1 Bases del trabajo en comunidad.

Priorizar el ambiente de confianza, respeto y corresponsabilidad entre los docentes participantes, la expresión libre de ideas, experiencia y saberes, así como la de decisiones en comunidad.

Paso 2. Áreas de oportunidad que lleven a la mejora de la práctica en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

- **Elaboración de un Programa analítico** que responda a las problemáticas de la comunidad educativa mediante el análisis y estudio de los fascículos de MEJOREDU ¿Aprendamos en comunidad!
- **Análisis de metodologías sociocríticas** y su adaptación al trabajo en preescolar. Compartir saberes de cursos de formación continua sobre proyectos sociocríticos.

Coconstrucción y seguimiento del programa analítico: la autonomía ...

Facilitador: Dr. Aldo Atzin Carranza Luna

Propuesta n.º 2	
<p>El acompañamiento brindado por las autoridades causó confusión al elaborar el programa analítico, ya que las orientaciones eran contradictorias, y había muy poca disposición de escuchar argumentos de lo que los docentes proponíamos. Por otro lado, existe un sistema de acompañamiento asertivo y útil de parte de las asesoras pedagógicas (sobre nuestra práctica en el aula) que ha transformado para bien mediante el diálogo y la toma de acuerdos de qué cómo y cuándo brindar ese apoyo para mejorar nuestra práctica.</p>	<p style="text-align: center;">Acompañamiento</p> <p>Entablar diálogos con la directora y supervisora donde se manifieste el sentir del colectivo docente, así como una propuesta de formación, aplicación y seguimiento del programa, donde:</p> <ul style="list-style-type: none">– Toma de acuerdos sobre cuales son las necesidades de acompañamiento que se requieren, del cuándo se harán y cómo (mediante un taller, el análisis de ejemplos, dentro de la comunidad de aprendizaje, etc.).– Se solicitar el acompañamiento para abordar:<ul style="list-style-type: none">• Los diferentes planos del programa analítico, en especial para la correcta lectura de la realidad y problematización• La vinculación adecuada de ejes articuladores y contenidos.• La elaboración de los programas analíticos de grupo.
Propuesta n.º 3	
<p>En la escuela, existen diferentes opiniones respecto a qué metodologías son adecuadas para aplicarse en el nivel preescolar, la mayoría de los docentes consideran la aplicación de proyectos sociocríticos tal y cómo lo plantean las sugerencias de la NEM como fuera de lugar debido a su complejidad. La creencia generalizada es que mediante ciertas adaptaciones y considerando las características únicas de los niños de preescolar, si se pueden considerar.</p>	<p>Aplicación del programa analítico a partir de proyectos sociocríticos</p> <p>Establecer cuáles son las problemáticas a abordar, vincularlas con los ejes articuladores, campos formativos y contenidos. Solicitar el acompañamiento de las ATP de la escuela para el análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none">– Fascículo 8 de ¡Aprendamos en comunidad! “Proyectos Integradores”.– Las propuestas metodológicas de la NEM “Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios; Aprendizaje Basado en Indagación STEAM; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS)”– “Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño” correspondiente a la fase 2 <p>Es importante que, al elegir el tipo de proyecto a realizar, se consideren los intereses y necesidades de los niños, en especial sus características cognitivas, emocionales y físicas. Así mismo es trascendental que se realicen adaptaciones necesarias para su aplicación en preescolar para que consideren las características cognitivas, sociales y emocionales de niños entre 3 y 5 años.</p>

Propuesta n.º 4	
<p>En la escuela cada docente realiza el seguimiento del desempeño de los niños, el cual se realiza de manera sistemática y se presenta en cada corte evaluativo. Sin embargo, no existen instrumentos que guíen el seguimiento del programa analítico y la aplicación de proyectos sociocríticos.</p>	<p>Seguimiento y evaluación del plan analítico y la aplicación de proyectos sociocríticos.</p> <p>Cada docente realizará su propio instrumento para recabar la información que responda a la aplicación del programa analítico de la escuela y aula considerando:</p> <p>¿Cómo ha sido el progreso de los alumnos en los contenidos y PDA programados??</p> <p>¿Los contenidos respondieron a las problemáticas planteadas?</p> <p>¿Cuáles se tienen que replantear?</p> <p>¿Es necesario incorporar nuevos contenidos (codiseño)?</p> <p>¿Qué metodologías se emplearon y qué modificaciones se les realizaron para adaptarlas a preescolar?</p> <p>¿Cuáles fueron las metodologías con mejores resultados?</p> <p>Los resultados de la aplicación del instrumento se presentarán:</p> <ul style="list-style-type: none">– Programa analítico de la escuela en un espacio dentro de cada CTE– Programa analítico de aula, al termino de cada período de evaluación. <p>En cada corte de seguimiento, se compartirán resultados, experiencias, saberes, etc. En colectivo y de manera individual se tomarán las decisiones que conduzcan a la mejora de los programas analíticos, considerando en ellos la práctica docente y la mejora del aprendizaje de los niños.</p>