

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Nombre del docente: Melba Patricia Moguel Cortés		Fase y grado: Fase 2 Tercer Grado
Nivel educativo: Preescolar		Lugar y fecha: Mérida Yucatán 18 de noviembre del 2024
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>Es algo que siempre he esperado, siempre abogué por ese poder de decidir que contenidos eran los que mis alumnos realmente necesitaban y cuál era la forma más adecuada de acercarlos a ello.</p> <p>Creo que los docentes frente a grupo somos quienes sabemos en verdad que es lo que necesitan nuestros alumnos; en preescolar desde hace bastante tiempo trabajamos partiendo del conocimiento que tenemos de los intereses y formas de aprender de los niños, así como de sus necesidades educativas y de su contexto familiar y comunitario. Creo que la autonomía que nos han dado para decidir contenidos y PDA y contextualizarlos es lo que nos hacía falta para que la enseñanza sea verdaderamente real y el aprendizaje significativo.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	<p>Disfruto de la investigación, lo que me ha permitido leer buscar información sobre plan de estudios y programa sintético de mi fase en diversas fuentes y analizarla.</p> <p>He avanzado en el análisis y comprensión de contenidos y PDA, en el primer plano del programa analítico.</p> <p>Solicito cuando lo requiero el apoyo de las ATP y de cualquier docente con experiencia para solucionar dudas.</p> <p>He aplicado varias de las metodologías las propuestas (adaptándolas a preescolar) y otras como el Aprendizaje Basado en el Juego.</p>	<p>Requiero organizar mejor mis tiempos de estudio y dedicarle más tiempo al análisis de: Las finalidades de los campos formativos y a los ejes articuladores</p> <p>Considero que debo mejorar en la vinculación de los contenidos y PDA a la problemática, es decir, la contextualización.</p> <p>La concesión del programa analítico de mi escuela fue muy complicada, con mucha desinformación de parte de las autoridades, nuestro plan definitivamente requiere mejora y en lo personal mayor claridad en los elementos del tercer plano.</p>

<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>Contiene los 3 planos El diagnóstico socioeducativo Las problemáticas Ejes articuladores Secuenciación de contenidos y PDA Orientaciones didácticas Metodologías</p>	<p>Necesito reafirmar que elementos debe contener del tercer plano. Conocer con precisión qué y porque debemos incluir tal o cual contenido o PDA Mejorar mi habilidad de relacionar los PDA con los ejes articuladores</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Fue la parte del programa más fácil de realizar (en preescolar se realiza desde hace mucho). Nos basamos en elementos que nos brindan información como entrevistas a los padres, a los niños, expedientes, fichas descriptivas y el conocimiento de los docentes sobre la comunidad (todos vivimos ahí), entre otros.</p>	<p>Mejorar en la sistematización de la información obtenida. Elegir los instrumentos o recursos más eficaces y que den datos relevantes para determinar problemáticas.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Desde programas anteriores, preescolar ha buscado el desarrollo integral del alumno, considera el aspecto cognitivo, el físico, el emocional y también el social. La edad de los niños preescolares requiere una educación que priorice sus necesidades e intereses, el control de sus emociones, la inclusión, colaboración, reflexión, autonomía, etc. Por lo tanto, creo que eso nos ha facilitado darle un sentido humanista y crítico al programa analítico.</p>	<p>Continuar con el enfoque humanista que hemos tenido y nos ha acercado a la comunidad. Priorizar el sentido crítico, el cual muchos creen no se promueve en preescolar, por lo tanto, debe estar más presente.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>El nivel y en particular mi Jardín, involucra constantemente a la familia en actividades dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Proyectar más y mejor las actividades y sus resultados. Incorporar las campañas de mejora ambiental, de ferias de ciencias.</p>

	Los docentes, conocemos la comunidad muy bien.	Aprovechar más los espacios de la comunidad, parques, canchas, etc.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	<p>Todos los docentes tienen mucha experiencia y hay disponibilidad de compartir saberes.</p> <p>La preparación académica ronda entre licenciaturas y maestrías.</p> <p>Se aprovecha cada momento del CTE y colegiados de elaboración del programa analítico para compartir experiencias y saberes.</p>	<p>La carga administrativa es excesiva, sumado a esto, está el trato cercano con los padres, las adaptaciones curriculares que hay que elaborar (somos una escuela incluyente, hay hasta 2 o 3 niños con NEE en cada salón) lo cual deja muy poco tiempo para colegiados y actividades de estudio fuera del CTE.</p>

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Con seguridad puedo decir que ha sido estresante y agotador, nos ha faltado el apoyo y guía de nuestras autoridades, quienes por su desconocimiento del proceso han entorpecido nuestro trabajo y solicitado hacer y deshacer sin sentido.

Ciertamente hemos aprendido juntos, pero nos hubiéramos ahorrado hora y horas de trabajo con una guía apropiada y con los recursos y materiales que las autoridades debieron tener listos desde un principio. Hoy el trabajo comienza a cobrar sentido, pero todavía nos falta mejorar mucho, tenemos que informarnos, estudiar y compartir saberes.

Aplaudo que ahora somos cocreadores, nuestro programa debe ser personalizado y responder realmente a las problemáticas de nuestra escuela, por fin se nos ha dado la autonomía pedagógica, tenemos el poder decidir que contenidos y PDA usar, de modificarlos o crear nuevos; esto en teoría debe facilitar enormemente nuestra labor y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, solamente será así, si el programa analítico se elabora a conciencia, con la participación asertiva de todos los docentes y directivos de cada escuela.

Hoy con honestidad puedo decir, que nuestro programa analítico no es el óptimo, debe mejorar, estamos en ese proceso.