

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), Práctica Final

**Nombre del docente:** Lizcelly Arely Alcocer Espinosa

**Función:** Personal directivo

**Nivel educativo:** Preescolar

**Institución educativa:** Jardín de Niños “Mi segundo hogar”

### PROPUESTAS

#### 1. Creación de Comunidades de Aprendizaje Docente

Descripción:

Establecer comunidades de aprendizaje conformadas por los docentes del preescolar, donde se comparten experiencias, estrategias pedagógicas y desafíos en la implementación del programa analítico. Estas comunidades deben reunirse de manera periódica para reflexionar sobre las prácticas docentes y diseñar soluciones conjuntas.

Justificación:

Las comunidades de aprendizaje fomentan el trabajo colaborativo, permiten una retroalimentación constante y promueven la innovación pedagógica. Además, potencian el desarrollo profesional del docente y mejoran la aplicación del programa analítico, al integrar diferentes perspectivas y experiencias.

#### 2. Implementación de Proyectos Educativos Sociocríticos

Descripción:

Diseñar y ejecutar proyectos educativos basados en el enfoque sociocrítico, en los cuales se abordan problemáticas reales del entorno comunitario. Los docentes deben integrar el programa analítico en actividades que promuevan la reflexión crítica, la participación activa y la solución de problemas sociales relevantes.

Justificación:

El enfoque sociocrítico permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en su comunidad, al mismo tiempo que desarrollen competencias cognitivas, sociales y emocionales. Además, este enfoque enriquece el currículo y fortalece la vinculación entre la escuela y la comunidad.

#### 3. Acompañamiento Pedagógico Individualizado

Descripción:

Establecer un sistema de acompañamiento pedagógico individualizado, en el que el director y/o ATP observan y apoyan a cada docente en el proceso de aplicación del programa analítico, proporcionando retroalimentación personalizada y orientaciones específicas.

Justificación:

El acompañamiento individualizado permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada docente, lo que contribuye a mejorar su práctica educativa y alinear su trabajo con los objetivos del programa analítico.

#### 4. Vinculación con Instituciones Externas y Familias

Descripción:

Establecer alianzas con instituciones educativas, culturales y sociales, así como con las familias, para enriquecer el proceso de aplicación del programa analítico actividades mediante complementarias y recursos externos.

Justificación:

La vinculación con instituciones externas y familias amplía las oportunidades de aprendizaje y facilita la contextualización del programa analítico en situaciones reales y significativas para los estudiantes.

#### 5. Seguimiento Basado en Indicadores de Progreso

**Descripción:**

Establecer indicadores claros y medibles para realizar un seguimiento del proceso de aplicación del programa analítico, evaluando tanto el desempeño docente como el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

**Justificación:**

El uso de indicadores permite realizar un seguimiento sistemático y objetivo del proceso educativo, facilitando la toma de decisiones basada en evidencias.

---

**6. Incorporación del Aprendizaje Socioemocional**

**Descripción:**

Incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del proceso de seguimiento del programa analítico, tanto en los docentes como en los estudiantes.

**Justificación:**

Las habilidades socioemocionales son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje positivo, gestionar el estrés y mejorar la comunicación y la convivencia en el aula.

---

**7. Diseño de Talleres de Reflexión y Autoevaluación Docente**

**Descripción:**

Organizar talleres periódicos donde los docentes reflexionen sobre su práctica educativa, evalúen su desempeño en la aplicación del programa analítico y establezcan metas de mejora.

**Justificación:**

La reflexión constante permite a los docentes tomar conciencia de su práctica y realizar ajustes que mejoren su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes.

---

**8. Fomento de una Cultura de Innovación Pedagógica**

**Descripción:**

Promover la innovación pedagógica mediante la exploración y aplicación de nuevas metodologías, recursos didácticos y tecnologías educativas en la implementación del programa analítico.

**Justificación:**

La innovación pedagógica permite adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más dinámico, contextualizado y efectivo.

---

**9. Elaboración de un Marco Conceptual Compartido del Programa Analítico**

**Descripción:**

Organizar una jornada inicial de trabajo en la que todos los docentes construyen de manera colectiva una visión compartida sobre la funcionalidad y los objetivos del programa analítico. Este marco conceptual debe ser revisado y ajustado al inicio de cada ciclo escolar para asegurar su relevancia y pertinencia.

**Justificación:**

Tener una visión compartida genera claridad en el propósito del programa, lo que facilita su implementación de manera coherente y alineada con las necesidades del contexto educativo.

---

Estas propuestas buscan no solo mejorar la aplicación del programa analítico en el contexto escolar, sino también fortalecer el bienestar emocional y profesional del colectivo docente. Debido a que al crear una cultura colaborativa centrada en el aprendizaje continuo y el apoyo emocional, se espera lograr una experiencia educativa más enriquecedora tanto para docentes como para educandos, impactando positivamente en los resultados académicos y sociales dentro del aula.