

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Lizcelly Arely Alcocer Espinosa

Fase y grado: 2, personal directivo

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a jueves 14 de noviembre de 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Como director de preescolar, esta experiencia ha sido enriquecedora y desafiante a la vez, ya que implica una gran responsabilidad en la formación integral de nuestros estudiantes desde sus primeros años. Ser parte de este proceso me ha permitido corroborar sobre la importancia de una educación de calidad y cómo cada decisión que tomamos impacta en el desarrollo integral de los niños. Durante mi trabajo, he podido colaborar con otros educadores, compartiendo ideas y enfoques que enriquecen nuestro currículo, pues la diversidad de perspectivas enriquece el diálogo y nos lleva a considerar diferentes necesidades y realidades que enfrentan nuestros estudiantes y sus familias.

Sin embargo, también siento un peso significativo al saber que debemos adaptar el currículo a las realidades cambiantes de nuestra comunidad; el cuál, considero, es muy general, lo que se dificulta la comprensión de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje y requiere de muchos momentos de reflexión y análisis en conjunto con el personal docente, tiempos que pocas veces tenemos para ello. Así mismo, la presión por cumplir con estándares y expectativas ha sido abrumadora, pero me motiva a buscar soluciones creativas que beneficien a nuestros estudiantes.

En este caminar, el trabajo colaborativo es fundamental, debido a que, al unir fuerzas con otros docentes y directivos, podemos construir un currículo más inclusivo y pertinente. Pues, creo firmemente que debemos fomentar no solo el aprendizaje académico, sino también valores como la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico. Ser parte de este proceso me impulsa a seguir promoviendo un ambiente donde los niños y educadores se sientan valorados y escuchados.

En resumen, me siento motivada a seguir trabajando en conjunto con mi equipo para ofrecer una educación que realmente haga una diferencia en la vida de nuestros educandos, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En mi rol como directivo en el nivel preescolar, he logrado una aproximación significativa a algunos de los postulados del plan de estudios. He promovido sesiones de capacitación para el personal docente, donde hemos discutido y reflexionado sobre la importancia de algunos postulados. Esto ha permitido que las docentes poco a poco comprendan la importancia de su práctica diaria. Estas sesiones de capacitación han sido fructíferas debido a que se ha creado un ambiente colaborativo; lo cual, al	Una de las principales debilidades que he observado es la falta de apropiación y comprensión profunda entre el personal docente sobre algunos de los postulados del plan de estudios; debido a que se ha observado, en las visitas áulicas y durante los intercambios de experiencias, que aún se sienten inseguros al aplicarlos en su práctica diaria. Muchas veces, la implementación de estos postulados se enfrenta a la rutina diaria y a la falta de tiempo para

Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)

<p>ser una escuela con poco personal (3 docentes), se ha favorecido la creación de un grupo de trabajo donde se comparten experiencias y se analizan casos prácticos.</p>	<p>reflexionar sobre su aplicación en el aula. Por lo que es fundamental seguir trabajando en estrategias que los integren de manera más orgánica en nuestras prácticas educativas. Por ejemplo: <i>Plan de acompañamiento:</i> Identificar las áreas de oportunidad y fortalezas de las prácticas pedagógicas para implementar un programa de formación continua en donde se reflexione sobre cómo aplicar los postulados en situaciones reales del aula. <i>Intercambios pedagógicos:</i> Establecer momentos específicos de intercambios de experiencias significativas donde docentes transmitan a sus colegas la integración de estos postulados en su enseñanza.</p>
<p>Actualmente hemos realizado los siguientes elementos del programa analítico de nuestra escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El diagnóstico socioeducativo, en donde se redactan los <i>resultados del diagnóstico pedagógico, el aprovechamiento académico, las prácticas pedagógicas de las docentes, aspectos del programa analítico, avances en planes y programas, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y las características de la comunidad.</i> 2. Contextualización de los contenidos a partir del Programa Sintético. A través de la experiencia docentes se ha identificado temas a tratar para abordar los contenidos, acordes con los intereses y características de los educandos y su comunidad. 3. Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar. La malla curricular se realizó considerando el diagnóstico 	<p>Los elementos del Programa analítico que aún no hemos logrado concretar son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes. 2. Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos. 3. Sugerencias de evaluación formativa a partir de los saberes y experiencias docentes. <p>Reconozco que estos elementos no se han incluido debido a la falta de comprensión y análisis. Entre las posibilidades de intervención se encuentran: <i>Revisión colaborativa del programa:</i> Organizar reuniones periódicas para revisar y ajustar el programa analítico, asegurando que todos los docentes estén alineados con los mismos objetivos y enfoques.</p>

Elaboración del diagnóstico socioeducativo

<p>socioeducativo y las experiencias de las docentes.</p> <p>4. Orientaciones didácticas generales. Se ha decidido trabajar con situaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en el juego, rincones de aprendizaje y unidad didáctica.</p> <p>Se ha logrado orientar a las docentes en la verificación de la alineación pedagógica procurando que los contenidos sean pertinentes y adaptados a las necesidades e intereses de nuestros educandos. Además, en las actividades planeadas se ha fomentado la vinculación entre diferentes campos formativos, promoviendo un aprendizaje integral.</p>	<p><i>Capacitaciones:</i> Reuniones de capacitación sobre los temas que aún no se han comprendido.</p>
<p>La elaboración del diagnóstico socioeducativo ha sido un proceso fundamental en nuestra escuela; lo cual, a través de esfuerzos compartidos para recopilar la información pertinente, nos ha permitido entender mejor el contexto en el que se desenvuelven nuestros educandos.</p> <p>Y la participación activa de los padres en las entrevistas de inicio de curso ha sido crucial para obtener una visión más completa y precisa del entorno educativo.</p> <p>Como colectivo hemos identificado las fortalezas y áreas de mejora que se narran en el diagnóstico socioeducativo en los siguientes aspectos: <i>resultados del diagnóstico pedagógico, el aprovechamiento académico, las prácticas pedagógicas de las docentes, aspectos del programa analítico, avances en planes y programas, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y las características de la comunidad.</i></p>	<p>A pesar de tener suficiente información en el diagnóstico socioeducativo relevante para mejorar la calidad educativa, en la escuela nos hace falta identificar los factores culturales y contextuales a nivel localidad, estado, nacional e internacional; es decir cómo estos problemas globales interfieren en nuestra comunidad educativa. Otra situación en la que debemos mejorar es en la determinación de áreas de mejora que se pueden problematizar e identificar sus causas. Con lo cual podríamos identificar cuales están en nuestra posibilidad atender y partir de ahí para la estructuración de acciones reales. Como directora, las acciones que puedo llevar a cabo serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal en temas de interculturalidad y diversidad. • Invitar a líderes o representantes comunitarios a colaborar en la planificación educativa. • Establecer un sistema de evaluación periódica para medir el impacto de las acciones implementadas.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico

Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico

	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar los resultados con el personal, las familias y la comunidad para fomentar el compromiso colectivo.
<p>Dentro del Programa analítico, específicamente, en el elemento de la Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar, se pensaron temas para atender los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que respeten las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y en el elemento de Orientaciones didácticas generales se impulsan prácticas pedagógicas que fortalecen la empatía, el respeto, la inclusión y los valores humanos.</p> <p>Con el colectivo docente, durante la elaboración del Programa analítico, se promueve la reflexión y análisis de enfoques críticos y humanistas, alineados con el plan de estudios; facilitando acceso a recursos pedagógicos que enriquecen la práctica docente con una visión reflexiva.</p> <p>Además, se ha creado un clima escolar en el que se promueve el diálogo, la cooperación y la equidad; lo cual, ha favorecido el diseño de actividades para valorar la diversidad y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los educandos.</p>	<p>Hay momentos en los que la presión por cumplir con la malla curricular diseñada desvía nuestra atención de este enfoque humanista y crítico. Por lo que es vital seguir recordando, al equipo docente, la importancia de integrar estos principios en cada actividad educativa.</p> <p>De aquí, la importancia de promover acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de formación sólida en principios humanistas y críticas, en donde la reflexión colectiva entre los docentes promueva el análisis y se puedan ajustar las prácticas pedagógicas. • Diseñar proyectos educativos que aborden temas relevantes para la comunidad, permitiendo a los educandos reflexionar sobre su entorno. • Diseñar actividades y talleres para familias sobre cómo apoyar el desarrollo del pensamiento crítico y los valores en casa. • Gestionar la adquisición de recursos educativos basados en valores y pensamiento crítico, que fomenten el desarrollo de actividades significativas.
<p>Junto con el personal docente se ha promovido actividades donde los padres son invitados a participar activamente en la vida escolar, lo cual ha fortalecido del vínculo entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Se realizan reuniones periódicas para mantener informadas a las familias y reforzar la relación con la comunidad.</p>	<p>Debemos seguir explorando nuevas formas de colaboración con organizaciones comunitarias que puedan aportar recursos y conocimientos valiosos a nuestro programa educativo. Así como crear espacios en el que todas las voces de la comunidad sean escuchadas y valoradas.</p> <p>Mis posibilidades de intervención:</p>

	<p>Se integran temas que promueven el aprendizaje contextualizado, como el cuidado del medio ambiente, celebraciones culturales y valores cívicos.</p> <p>Estas iniciativas han permitido construir relaciones más sólidas con las familias y han enriquecido nuestro entorno educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar eventos regulares donde se invite a las familias y miembros de la comunidad a participar activamente en actividades escolares. • Gestionar alianzas con organizaciones comunitarias para enriquecer nuestras actividades educativas y brindar apoyo adicional a las familias. • Implementar herramientas como boletines, redes sociales, grupos de WhatsApp o reuniones regulares para mantener informada a la comunidad.
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Dentro de cada Consejo Técnico Escolar y/o colegiados he fomentado espacios donde las docentes puedan compartir sus experiencias y buenas prácticas, lo cual ha generado un ambiente colaborativo enriquecedor. Así mismo, se ha promovido que entre colegas se intercambien conocimientos y experiencias significativas, lo cual ha fortalecido a nuestro equipo.</p> <p>También, se fomentan espacios de trabajo colaborativo, por ejemplo: realizar las planeaciones pedagógicas en conjunto, en donde las docentes aportan conocimientos y estrategias variadas, y se favorece el intercambio de experiencias, permitiendo el uso de estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>Reconozco que aún hay desafíos por superar, sobre todo en temas de metodologías y evaluación formativa; pues algunos docentes han externado no estar completamente actualizados con las nuevas metodologías educativas o las estrategias de evaluación formativa. Por ello, es esencial seguir ofreciendo formación continua y crear un ambiente donde todos se sientan valorados por sus aportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer acompañamiento en el aula para observar la implementación de estrategias y dar retroalimentación. • Proveer ejemplos concretos de éxito en la aplicación de metodologías innovadoras y de estrategias de evaluación formativa. • Gestionar talleres, cursos y diplomados que respondan a las necesidades detectadas.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en mi escuela ha sido, sin duda, un viaje lleno de aprendizajes y desafíos.

En varias ocasiones ha sido desgastante, debido a que se requiere de un profundo análisis y reflexión de toda la información por parte de todos. La ventaja que siento tener, es que existe compromiso y

colaboración con mis colegas. Al comenzar, organizamos varias reuniones donde cada uno de nosotros pudo expresar sus ideas y preocupaciones, esto permitió escuchar las diferentes perspectivas con relación a los procesos que seguiríamos.

A lo largo del proceso, enfrentamos varios obstáculos, entre ellos se encuentra la falta de tiempo, el cual fue uno de los más significativos. Debido a que, con las exigencias diarias del aula y las actividades escolares, encontrar momentos para trabajar con el personal docente en el programa analítico se convirtió en un desafío constante. A veces, sentía la presión de avanzar rápidamente para cumplir con los plazos establecidos, lo que podía comprometer la calidad del trabajo realizado. Sin embargo, trate de externar a mis autoridades inmediatas que para lograr un proceso genuino es necesaria la reflexión y el análisis profundo, por lo cual, aunque vayamos despacio en la creación del programa analítico, estamos haciendo a consciencia cada concreción de información.

Otro obstáculo que hemos tenido es la abundancia de información disponible sobre los postulados del plan de estudios a veces resultaba abrumadora, lo que en ocasiones me llevó a momentos en los que me sentí perdida entre tantas directrices y enfoques diferentes. Sin embargo, este desafío también nos impulsó a ser más selectivas y a enfocarnos en lo que realmente era relevante para nuestras necesidades educativas específicas.

A pesar de estos retos, también experimenté muchos logros significativos, por ejemplo, fue gratificante que el personal docente reconozca la importancia de fomentar habilidades como la empatía y el pensamiento crítico en nuestros educandos, además de mantener un vínculo con la comunidad al involucrar a las familias. Esta colaboración no solo enriqueció nuestro programa, sino que también fortaleció las relaciones entre la escuela y la comunidad.

En resumen, la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico ha sido transformadora y me siento orgullosa del trabajo realizado y estoy segura que esto mejorará nuestra práctica educativa.