

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora

Nombre de la/del docente: Silvia Patricia Jiménez Pérez

Grado y grupo o función: 3-A Docente frente a grupo

Institución educativa: Jardín de Niños Ruy Javier Espinosa Ayora.

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Promover del desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su contexto y comunidad, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Esta visión del programa analítico en nuestra escuela preescolar busca no solo cubrir las competencias académicas básicas, sino también ofrecer a los niños una experiencia rica y formativa que los prepare para ser personas completas, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y empatía.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: A través de colegiados cada quince días en los cuales el colectivo docente de manera colaborativa establece acuerdos y calendariza las acciones por realizar estableciendo tiempos y responsables.

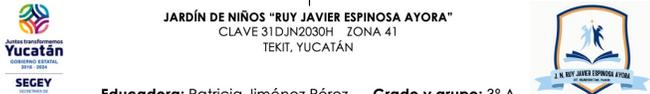
Acompañamiento: La directora de nuestro plantel realiza visitas aúlicas cada mes con la intención de valorar lo que se está trabajando en cada uno de los grupos. Esto con la firme intención de acompañar a las docentes en su desarrollo de proyectos así como verificar la congruencia del plan analítico con los contenidos que se están efectuando. Se da la retroalimentación de manera oportuna para reconocer fortalezas y áreas de oportunidad del equipo docente.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Cada proyecto parte de una problemática real del contexto identificada a través del diagnóstico socioeducativo, aulico y comunitario.

Valoración y seguimiento: En colegiado se analizan los avances obtenidos en cada corte de evaluación, y las acciones pendientes por realizar, estableciendo tiempos y responsables. Asimismo se identifican las áreas de oportunidad para establecer acciones de mejora.

Apertura, actitudes positivas: Las docentes se muestran flexibles y receptivas hacia los comentarios y aportaciones de sus compañeras, asimismo muestran disposición a recibir una formación continua de manera que cuenten con información actualizada y brinden educación de calidad.

Propuesta n.º 1

											
JARDÍN DE NIÑOS "RUY JAVIER ESPINOSA AYORA" CLAVE 31DJN2030H ZONA 41 TEKIT, YUCATÁN											
Educadora: Patricia Jiménez Pérez Grado y grupo: 3º A											
En octubre tenemos fiesta, La fiesta de Tekit											
Problemática o tema de interés de los alumnos	Al cambiar de mes, los niños identificaron que hay 2 eventos importantes que se celebran en octubre, la feria y el halloween. Surgieron interrogantes en torno a la fiesta.										
Temporalidad	15-20 días										
Justificación	Que las personas foráneas conozcan las tradiciones y costumbres de los habitantes de Tekit y lo que hacen en la festividad, así como los alumnos reconozcan la riqueza de su comunidad.										
Metodología	Proyecto comunitario										
Ejes articuladores	Pensamiento científico, interculturalidad crítica, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.										
Campos formativos	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Contenidos</th> <th style="width: 33%;">PDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f08080; text-align: center;">LENGUAJES</td> <td> Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #8080ff; text-align: center;">SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</td> <td> Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. Relaciona en algunas manifestaciones artísticas y culturales, sucesos personales o familiares, así como lo que pasa en su comunidad. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #808080; text-align: center;">ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</td> <td> Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural. </td> </tr> <tr> <td></td> <td> Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucren acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas. Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo. </td> </tr> </tbody> </table>	Contenidos	PDA	LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. Relaciona en algunas manifestaciones artísticas y culturales, sucesos personales o familiares, así como lo que pasa en su comunidad.	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.		Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucren acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas. Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.
Contenidos	PDA										
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.										
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. Relaciona en algunas manifestaciones artísticas y culturales, sucesos personales o familiares, así como lo que pasa en su comunidad.										
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.										
	Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucren acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas. Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.										

Propuesta n.º 2

Problemática: Los niños requieren apoyo para realizar el conteo de colecciones siguiendo el orden estable de la serie numérica en problemas situados de su vida cotidiana y la adquisición de la cardinalidad.

Campo formativo	SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICO
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Dialogo	Identificamos y comprendemos diferentes usos de números en textos diversos (en la escuela, la familia, comunidad) y medios de comunicación y utilizamos el medio verbal, escrito y/o mental para resolver problemas que implican contar, ordenar, agregar, quitar, repartir, igualar y comparar colecciones.
Ejes	Pensamiento crítico: autonomía para pensar por sí mismos de manera razonada y argumentada.
PDA	
Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros).	
Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	
Plano didáctico	
PROYECTOS STEAM	
"LOS NÚMEROS" (SEPTIEMBRE)	
Sugerencias de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación ● Listas de cotejo con la progresión de aprendizajes 	

Propuesta n.º 3

Problemática: Los alumnos muestran poco interés por el cuidado y apreciación de su medio ambiente y de los seres vivos que lo conforman; en ocasiones se les llama la atención al romper las plantas y árboles de la escuela, asimismo, desconocen los beneficios de las plantas tanto medicinales como las que nos aportan alimentos.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedad
Contenido	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
Dialogo	Exploramos el entorno natural de nuestra comunidad e identificamos su diversidad para ampliar nuestros conocimientos, y actuamos colaborativamente con respeto, empatía y responsabilidad para cuidarlo y preservarlo.
Ejes	Pensamiento crítico: autonomía para pensar por sí mismos de manera razonada y argumentada. Inclusión: espacios de la comunidad, tomando en cuenta su historia, representaciones, materiales y lenguas. Igualdad de género: respeto y trabajo con sus pares.
PDA	
Aprecia la diversidad de características de los seres vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos.	
Plano didáctico	
PROYECTOS ABP	
"EL HUERTO ESCOLAR" (ABRIL)	
Sugerencias de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo con la progresión de aprendizajes • Evidencias físicas 	

Propuesta n.º 4

Problemática: Falta del sentido de pertenencia y significado a las prácticas culturales como las tradiciones y costumbres de su comunidad como parte de su identidad personal.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Construcción de la identidad personal, a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.
Dialogo	Que por medio de los recursos muestre seguridad y confianza en sus formas de ser favoreciendo la imagen que tiene de las personas que los rodean.
Ejes	Inclusión: fortalecer la participación de los alumnos en su contexto escolar, tomando en cuenta y valorando la diversidad.
PDA	
Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes la imagen que tiene de sí y de las y los demás.	
Plano didáctico	
PROYECTOS DE SERVICIO	
"EL DÍA DE MUERTOS" (NOVIEMBRE)	
Sugerencias de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo con la progresión de aprendizajes • Evidencias físicas 	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			