njProyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Silvia Patricia Jiménez Pérez

Fase y grado: Fase 2, 3°

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Tekit, Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Muy afortunada, por estar en las pruebas, ya que me da oportunidad de saber que está funcionando y que no y así poder enriquecer más mi práctica.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	La implementación del programa sintético es coherente y congruente con la fase y el grado que se trabaja, así como la integración de los contenidos académicos. Se demuestra la innovación y tecnologías en cada grado escolar así como en la infraestructura que cada aula presenta en el jardín de niños.	Se posee la literatura de las metodologías a trabajar, sin embargo al llevarlos a la práctica hay cierta falta de apropiación, ya que aun es complicado familiarizarse con la conceptualización correcta y adecuada. En cuanto a los grados de dificultad de los PDA's representan un reto para cada docente, el cómo llevarlos a la práctica de acuerdo a cada grado de dificultad, sin llegar a los extremos.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	El plan analítico presenta los tres elementos clave para desarrollarse: análisis del contexto socioeducativo, contextualización y codiseño. De igual manera se identifican las necesidades que deben ser atendidas a nivel escuela, propiciando un mejor entendimiento para cada grupo escolar. Se presentan las estrategias didácticas que se diseñaron para cada contenido, así como las actividades permanentes que se vinculan a ellas.	Las sugerencias de evaluación se deberían abrir más, es decir hacer uso de otras opciones que arrojen otro tipo de resultados, en cuanto a las actividades que se desarrollan. Utilizar otras estrategias de evaluación que presenten aspectos relevantes de los contenidos abordados. Los materiales deberían ser más detallados, como todo deriva en el sentido común se deja como última estancia a tratar, lo que puede ser un punto a mejorar y así obtener mejores resultados.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Al realizar el diagnóstico socioeducativo se logra aterrizar en la realidad que se está trabajando, es muy enriquecedora esta	Muchas veces no se sabe cómo abordar lo que se percibe como algo negativo en lo socioeducativo. No se cuentan con los

	<p>parte ya que a partir de esto se logra un parteaguas para saber qué contenidos se trabajarán posteriormente.</p> <p>El análisis que se da en esta sección es importante ya que ubica a los docentes en su comunidad y en lo que es factible o no, así como lo que pueden trabajar y qué pueden redescubrir.</p>	<p>profesionales adecuados para ayudar a las docentes en esos aspectos.</p> <p>Las docentes consideran que hay temáticas que pueden difundir para la prevención o erradicación, sin embargo poco se puede gestionar por la falta de campañas, o eventos que lo respalden.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>El equipo docente se muestra con el sentido humanista y crítico desde antes del Plan de estudios, se considera que esos atributos ya vienen con la educación universitaria o normalista, el menos en la población de docentes de mi centro de trabajo, existe el sentido humanista, ese que promueve la empatía, los valores, el saber que cosas sí pueden ser y cuales están demás.</p> <p>De igual forma</p>	<p>Los docentes se vuelven a encontrar con el sentido crítico que problemamente poco se estaba usando. Es importante que los docentes resuelvan a partir de que los alumnos y alumnas, y también la comunidad puedan aportar a la resolución de problemáticas, sin esperar que otros lo hagan, es decir, fortalecer en ellos sus capacidad de pensamiento y reflexión.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Se percibe mucho más la participación de la comunidad en el programa analítico, ya que a partir del estudio del contexto se logra identificar los intereses de los alumnos conforme a lo que la comunidad te ofrece, haciendo cada vez más enriquecedor tu actuar con el grupo y con la comunidad.</p>	<p>Considerar la comunidad al centro es algo que no se daba de manera primordial. El alumno siempre estaba al centro, lo que no estaba mal, sin embargo se perdía de vista lo que la comunidad ofrece, mermando lo enriquecedor que puede ser el lugar donde vivimos.</p> <p>Participación de los padres con la dirección de la escuela, así como la elaboración de talleres o elementos de uso común.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Los docentes pueden hacer uso de sus experiencias y materiales que antes han usado, así como recabar sus experiencias y vincularlos con el programa analítico partiendo del programa sintético.</p>	<p>Las docentes demuestran falta de conocimiento en cuanto a las metodologías, los pasos y lo que cada uno de ellos conlleva. Se sienten inseguras y</p>

Los docentes tienen mayor participación en cuanto a los otros grados escolares colaborando con sus compañeros de manera efectiva y enriquecedora.

faltas de experiencias, lo que provoca aversión a las nuevas prácticas.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en mi escuela, fue muy estresante, ya que muchos no sabíamos que es lo que estábamos haciendo, nos considerábamos parte de un programa piloto, en el cual no nos sentíamos valorados ni considerados, sin embargo al pasar el tiempo se logró estar en sintonía con lo que solicitaban, fue mucho tiempo y mucha paciencia, así como la consideración de las autoridades correspondientes para entender que esto era parte de la construcción del aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.