

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		x		Centrarse en los temas y no cambiarlos por actividades que no corresponden a la institución.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		x		No, nadie tiene iniciativa por el trabajo realizado.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		x		No, siempre se esta corriendo por que somos maestras foráneas.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		x		De manera individual realizar investigaciones sobre el tema.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		x		Centrarse en la comunidad escolar y todas sus características.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?			x	Investigar de manera autónoma y realizar colegiados para el intercambio de saberes.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	x			Dejar los trabajos realizados por otras escuelas ya que los contextos cambian y por ende todo.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o		x		Realizar trabajo colaborativo

academia para la contextualización y codiseño?				
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		x		Calendarizar tiempos de trabajo de calidad.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	x			Realizar el programa analítico de la escuela teniendo presente todos los elementos que se necesitan.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

la construcción de un programa analítico es una oportunidad para crecer profesionalmente y mejorar la calidad de la educación. Los aprendizajes que se generan en este proceso son valiosos tanto para los docentes como para toda la comunidad educativa.

- **Profundización en el contenido disciplinar:** Al analizar los contenidos y seleccionar aquellos que se ajustan a las necesidades de los estudiantes, los docentes adquieren una comprensión más profunda de su área de conocimiento.
- **Desarrollo de habilidades pedagógicas:** Se fortalecen habilidades como la planificación, la organización, la evaluación y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Fomento del pensamiento crítico:** La reflexión sobre los objetivos de aprendizaje, la selección de recursos y la evaluación de los resultados promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.
- **Sensibilización hacia la diversidad:** Se reconoce la importancia de atender a las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que favorece la inclusión y la equidad.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Acciones de Mejora para Optimizar la Reconstrucción del Programa Analítico:

1. Análisis Profundo de las Áreas de Oportunidad:

- **Identificación precisa:** Realizar un análisis detallado y exhaustivo de las áreas específicas que requieren mejora en el programa actual.

- **Priorización:** Establecer un orden de prioridad en función del impacto que cada área tiene en los resultados del aprendizaje y en el logro de los objetivos educativos.
 - **Causas raíz:** Investigar las causas subyacentes de cada problema para diseñar soluciones efectivas y duraderas.
2. **Diseño Participativo:**
- **Incluir a todos los actores:** Involucrar a docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes en el proceso de diseño del nuevo programa analítico.
 - **Diversidad de perspectivas:** Fomentar la participación activa de todos los involucrados para obtener una visión más amplia y enriquecedora del proceso educativo.
 - **Co-creación:** Trabajar de manera colaborativa para construir un programa que responda a las necesidades y expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.
3. **Alineación con el Marco Curricular:**
- **Revisar estándares:** Asegurarse de que el programa analítico se alinea con los estándares nacionales y locales establecidos.
 - **Coherencia interna:** Garantizar que los contenidos, las competencias y las metodologías estén interconectados de manera lógica y coherente.
 - **Flexibilidad:** Permitir cierta flexibilidad para adaptar el programa a las características y necesidades específicas del contexto educativo.
4. **Énfasis en el Desarrollo de Competencias:**
- **Definición clara:** Establecer un conjunto de competencias clave que los estudiantes deben desarrollar al finalizar el programa.
 - **Actividades significativas:** Diseñar actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de estas competencias en situaciones reales y desafiantes.
 - **Evaluación formativa:** Implementar estrategias de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.
5. **Integración de Tecnologías Educativas:**
- **Selección adecuada:** Identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas más apropiadas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - **Formación docente:** Brindar capacitación a los docentes en el uso efectivo de estas herramientas.
 - **Recursos digitales:** Desarrollar o adquirir recursos digitales de calidad que complementen los materiales impresos.

Consideraciones base para todo desarrollo:

- **Evaluación Continua:** Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad del programa analítico y realizar ajustes según sea necesario.

- **Comunicación Efectiva:** Establecer canales de comunicación claros y abiertos para mantener informados a todos los involucrados sobre los avances y los cambios en el programa.
- **Desarrollo Profesional Docente:** Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo a los docentes para que puedan implementar el nuevo programa de manera efectiva.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.