Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Elvis Morales López

Fase y grado: fase 2

2º grado grupo A

Nivel educativo: preescolar

Lugar y fecha: Tekit,
Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	actualizaciones de manera independiente para comprender el plan analítico y todos sus elementos.	En teoría, nos enfocamos en realizar otras actividades de la escuela que dejamos el eje central de un lado.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Ejes articuladores perfil de egreso problemática contexto	vinculación con todas las áreas y el contexto de la comunidad y priorizar los PDA.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	conocemos a la comunidad ya llevamos más de 5 años de servicio en el mismo centro de trabajo.	no hay buena organización entre los agentes debido al director.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico

Vinculación con la realidad: Los contenidos deben ser pertinentes para la vida de los estudiantes, abordando problemas sociales, culturales y ambientales actuales.

Interdisciplinariedad: Promover la conexión entre diferentes áreas del conocimiento para una comprensión más holística de los fenómenos.

Proyectos colaborativos: Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales.

Se necesita que el líder de la institución nos guie para que todo lo que tenemos se implemente y no solo quede en el papel ya que sin la autorización de nuestro jefe inmediato no se puede lograr nada ya que saltarnos su autoridad sería algo malo para el ambiente de trabajo.

Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico

Contextualización del aprendizaje: Al vincular los contenidos con la realidad local y las problemáticas comunitarias, se promueve un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes.

Comunicación efectiva: Es necesario fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y la comunidad, para garantizar una participación más activa y efectiva de todos los actores.

	<p>Participación activa de la comunidad: Se fomenta la participación de padres de familia, organizaciones civiles y líderes comunitarios en la vida escolar, enriqueciendo el proceso educativo.</p> <p>Desarrollo de proyectos comunitarios: Los proyectos escolares se convierten en oportunidades para abordar problemáticas reales de la comunidad, generando un impacto positivo en el entorno.</p> <p>Fortalecimiento del sentido de pertenencia: La participación de la comunidad en la escuela fortalece el sentido de identidad y pertenencia tanto de los estudiantes como de los miembros de la comunidad.</p>	<p>Formación docente: Los docentes requieren una formación continua para desarrollar las competencias necesarias para trabajar en colaboración con la comunidad.</p> <p>Recursos: Se necesitan recursos materiales y humanos suficientes para llevar a cabo proyectos comunitarios de manera sostenible</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Adaptabilidad: Los docentes han demostrado una gran capacidad para</p>	<p>Formación continua: Es necesario fortalecer los programas de formación continua</p>

adaptarse a los cambios constantes en el ámbito educativo, incorporando nuevas tecnologías y metodologías en su práctica diaria.

Creatividad: Muchos docentes han desarrollado propuestas innovadoras y creativas para hacer más atractivos y significativos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Relaciones

interpersonales: Los docentes han construido relaciones sólidas y positivas con sus estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Conocimiento profundo de sus estudiantes: Los docentes han demostrado un gran conocimiento de las

para que los docentes adquieran nuevas competencias y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos actuales de la educación.

Uso de las TIC: Aunque muchos docentes han incorporado las tecnologías de la información y la comunicación en sus clases, es necesario profundizar en su uso pedagógico para aprovechar al máximo su potencial.

Evaluación: Es importante mejorar las prácticas de evaluación, utilizando instrumentos más variados y auténticos que permitan valorar los aprendizajes de manera integral.

Trabajo colaborativo: Es necesario fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes, para

características individuales de sus estudiantes, lo que les permite adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades de cada uno.	compartir experiencias, recursos y buenas prácticas.
Compromiso con la profesión: Los docentes han demostrado un gran compromiso con su profesión, buscando constantemente mejorar su práctica y mantenerse actualizados en los últimos avances en educación.	

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue un trabajo complejo aunque nos hemos informado es difícil concretar las situaciones, planes, metodologías debido a nuestra autoridad inmediata (director) que si no le agrada las ideas las hace un lado y solo acepta la propias.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

<p>Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.</p>	<p>No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.</p>	<p>Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.</p>	<p>Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.</p>	<p>Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.</p>
<p>Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.</p>	<p>No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.</p>	<p>Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.</p>	<p>Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.</p>	<p>Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.</p>