

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico**

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |       |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                                                                     | Siempre                                                                                                                                                                                           | A veces                                                                                                          | Nunca | Áreas de oportunidad                          |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?                                                                                           | En todos los colegiados, cada miembro del colectivo docente y directivo pudo expresar su punto de vista, sus opiniones, ideas, inquietudes y experiencias.                                        |                                                                                                                  |       |                                               |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?                                          | Todos los miembros del colectivo docente y directivo aportó con sugerencias, ideas y experiencias para crear el programa analítico y se realizaron acuerdos para trabajar en conjunto los planos. |                                                                                                                  |       |                                               |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? |                                                                                                                                                                                                   | Se compartieron conocimientos que se tenían pero no se corroboraron con la teoría de las fuentes bibliográficas. |       |                                               |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |       | No se consultaron fuentes bibliográficas para |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| para integrar el diagnóstico socioeducativo?                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |  | informase más o resolver dudas relacionadas al llevar a cabo el diagnóstico.                       |
| Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización? | Las situaciones observadas a través del diagnóstico se problematizaron para poder atender de acuerdo a las posibilidades del aula, escuela y comunidad. |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                    |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?                                                                                            |                                                                                                                                                         | Se fue comprendiendo poco a poco de acuerdo a las capacitaciones dadas en los CTE y cursos impartidos por los ATP. Sin embargo, fue como un ensayo y error, pues se estaba en fase de aprendizaje aún. |  |                                                                                                    |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |  | Al ser algo nuevo aun no había tanto contenido referente a ello y tampoco se indagó a profundidad. |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?                                                                                                                       | Se establecieron campos, contenidos y PDA para atender el programa analítico desde el aula, escuela y comunidad de acuerdo a las características de cada grupo y grado pero trabajando de manera conjunta y vinculada. |  |  |  |
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada? | Se compartieron ideas de cómo atender el programa analítico a través de diferentes metodologías que pudieran aplicarse a los diferentes grados.                                                                        |  |  |  |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?                                                                                                                                  | Se destinaron algunos colegiados y momentos del CTE a revisar el programa analítico para identificar avances y áreas aún por atender.                                                                                  |  |  |  |
| Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| ¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

Se aprendió a trabajar en colaboración y cooperación con las compañeras de trabajo y a formar un equipo para poder implementar las acciones necesarias para crear y aplicar el programa analítico.

De igual manera, se pudo problematizar las situaciones detectadas vinculándolas con la comunidad para poder atenderlas a través de las planeaciones. Para esto, también se llegaron a acuerdos con las docentes para trabajar en conjunto en el ámbito áulico, escolar y comunitario las actividades de la planeación como visitas escolares a lugares de la comunidad, creación de huertos en conjunto, etc.

Asimismo, se estuvo revisando los logros, las áreas de oportunidad y también, se estuvo modificando a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a las situaciones que se fueran presentando, las problemáticas que fueran cambiando y surgiendo.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Tomar cursos para aprender más sobre el codiseño del programa analítico y sobre el programa de estudios.
2. Indagar por cuenta propia en fuentes confiables sobre las dudas que surjan en el codiseño del programa analítico y durante la labor del día al día.
3. Hacer colegiados o espacios para intercambiar información que se obtenga con otros colegas y en las redes sociales.
4. Compartir con el colectivo los conocimientos que se tengan sobre el Programa de estudios y el codiseño del programa analítico para que todos estén en la misma sintonía y reafirmar los conocimientos que se tienen.
5. Dedicar tiempo en las redes sociales a páginas y canales donde se informe sobre estos temas.
6. Destinar tiempos con propósito para revisar los avances, logros, áreas por atender y áreas de oportunidad que vayan surgiendo para modificar el programa analítico de acuerdo a las necesidades y características del contexto en los diferentes tiempos del ciclo escolar.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                            | Insuficiente                                                                                                                    | Suficiente                                                                                                                                                        | Satisfactorio                                                                                                                                               | Destacado                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | 10                                                                                                                              | 15                                                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                          | 25                                                                                                                                                                     |
| Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.                                                                | Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.                                                   | Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.                                                                         | Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                                 | Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                        |
| Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                                                                                         | No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.                                                 | Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                              | Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.            | Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                          |
| Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y | Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conocimientos.                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas. | Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual. |