

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Naomi Lissette González Pech **Fase y grado:** Fase 2, 3° grado

Nivel educativo: Preescolar	Lugar y fecha: Mérida, Yucatán, 18 de noviembre de 2024
-----------------------------	---

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Se siente una gran responsabilidad pues se está aportando a la dinámica y organización escolar, lo cual puede traer consecuencias buenas o malas. Sin embargo, a mi parecer, fue una decisión acertada pues los docentes son los que tienen el mayor conocimiento de sus alumnos, de su escuela y de su comunidad y, por tanto, saber que es lo que necesitan y de qué manera puede hacérselos llegar.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Me he familiarizado más con la teoría de los contenidos, PDA y ejes articuladores y la manera en la que se entrelazan. Asimismo, también he podido comprender mejor el propósito y finalidad de la NEM.	Llevarlos a la práctica de manera más consciente y justificada, tanto en el programa analítico, como en las planeaciones y el actuar del día a día.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos,	Se ha podido introducir todos los elementos en el programa analítico y contextualizar de acuerdo a la realidad en la que está inmersa la escuela y a las problemáticas detectadas.	Tener más conciencia y cuidado de que todos los elementos se pongan en práctica al momento de llevar a cabo las planeaciones.

PDA, vinculación, entre otros)		
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se ha podido detectar las problemáticas para atender y hacer una lectura de la realidad para conocer el contexto, las necesidades y características de los alumnos y la comunidad.	Se considera que se puede llevar a cabo de una manera más organizada y estructurada por medio de una guía para que así se más sencillo recabar la información necesaria.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	A través de las diferentes metodologías se busca que los alumnos puedan ser el centro del aprendizaje, tomar sus propias decisiones y dar soluciones para atender lo plasmado en el programa analítico.	Abandonar al 100% las prácticas antiguas en las que se imponen las actividades a realizar.
Vínculo escuela- comunidad a partir del programa analítico	Se ha podido vincular el trabajo en el aula con la comunidad, a través del involucramiento en las tradiciones de la comunidad, el involucramiento de los padres de familia en las actividades del aula y al atender problemáticas observadas en la comunidad como el cuidado del medio ambiente	Se podría aprovechar más los recursos que la comunidad brinda y promover más la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. Asimismo, se considera que se podría contextualizar de mejor manera los PDA y contenidos para que vayan más vinculados con el programa analítico.

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Se han tomado como guía la experiencia y conocimiento que cada miembro del colectivo tiene para realizar el programa analítico, desde la manera de atender las problemáticas, hasta la organización estructural de este. Asimismo, se han hecho intercambios entre diferentes escuelas.	El colectivo docente podría documentarse más sobre el codiseño del programa analítico y la vinculación de sus elementos.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Fue una experiencia difícil pues todas las del colectivo docente y directivo somos nuevas y no habíamos hecho un codiseño del programa analítico antes. Además de que éramos nuevas en la comunidad y no sabíamos nada del contexto ni por donde empezar a hacer un diagnóstico. Sin embargo, por medio de colegiados para compartir nuestras observaciones y resultados, pudimos ir realizando nuestro programa analítico a conciencia.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

