

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Lindbergh Raymundo Estrella **Fase y grado:** 6 3ªA

Cetina

Nivel educativo: Educación Especial (secundaria)		Lugar y fecha: 16/Noviembre/20024 Mérida; Yucatán
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Un poco a la expectativa, ante la incertidumbre de que los contenidos y PDA seleccionados sean los adecuados al grupo que tengo a cargo.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Conocí cuales eran los objetivos establecidos en el plan sintético, el perfil de egreso. Los ejes que lo conforman, y que gracias a que ya contamos con la autónoma curricular podemos elaborar nuevos PDA para los alumnos	Conocer con el tiempo y manejar de manera más versátil los contenidos y PDA abordados en el plan sintético
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Los planos, contenidos, PDA (de todas las fases) la vinculación entre los diferentes ejes.	Seleccionar los contenidos adecuados a nuestro alumnos y contextos
	Se elaboro el diagnostico socioeducativo de la escuela con el apoyo de todo el personal docente,	Se observa dificultad para elaborar el contexto socioeducativo, ya que en nuestra escuela existe varios

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	tomando en cuenta los diferentes contextos que conforma la comunidad educativa.	niveles que van desde inicial hasta laboral y la plantilla docente esta conformada por 50 personas.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Se elaboro el plan analítico respetando el sentido humanista, a través del codiseño para dar respuesta a las necesidades educativas de nuestros alumnos.	diseñar estrategias que nos permitan, desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	A través de proyectos comunitarios se invita a los padres de familia a involucrarse a las actividades realizadas por sus hijos en la escuela, como fue el día de muertos y el desfile del día de la independencia.	Mejorar la participación de la comunidad en los eventos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En los consejos técnicos fue un espacio para conocer la forma de trabajar de los maestros, en donde se reflexionó sobre la practica educativa. Se compartieron experiencias y como	Gracias a que el plan analítico es un currículo abierto, nos va a permitir ir modificándolo sobre la marcha.

transitaron entre los diferentes contenidos.	
---	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue muy difícil ante el desconocimiento de los nuevos planes y programas y la manera de que debíamos abordarlos. Ya que en cada consejo técnico, teníamos nuevas indicaciones. Se realizaba un plan analítico, pero teníamos la incertidumbre si lo realizado estaba bien. En especial que trabajamos con alumnos con capacidades diferentes y los contenidos no se ajustaban a ellos. Por lo que teníamos que bajar hasta la fase 2, a pesar de que nuestros alumnos son de secundaria o recurrir al codiseño.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

