

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: <u>Jessica Marisol Aban Uc</u> Grado y grupo o función: <u>Maestra de USAER</u> Institución educativa: <u>Escuela Primaria: José Montes de Oca.</u></p>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas:	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
Propuesta n.º 1	
<p>Establecer una visión común entre docentes, alineada con las necesidades del contexto educativo y el perfil de egreso de los estudiantes, fomentando la toma de decisiones basadas en valores como la equidad, la justicia social y el aprendizaje significativo impulsando un enfoque en la formación de estudiantes críticos y autónomos, que conecte el programa con problemáticas reales.</p> <p>Es muy importante la existencia de un propósito compartido que guíe el diseño del programa. Así como también la Integración de estrategias centradas en el aprendizaje activo y contextualizado. Tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos e ir valorando, siendo flexibles ante un cambio .</p>	

<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 2</p> <p>Crear comunidades de aprendizaje profesional donde los docentes puedan compartir experiencias, retroalimentarse para ir creando el programa analítico, así como realizar ajustes. Es importante promover el trabajo interdisciplinario entre áreas del conocimiento para enriquecer las propuestas pedagógicas. Para que esto se logre será necesario solicitar a la dirección reuniones colaborativas documentadas frecuentes que permitan incorporar ideas generadas en las comunidades de aprendizaje dentro del programa analítico. Nosotros los docentes debemos analizar críticamente los resultados obtenidos en las evaluaciones esto podrá utilizarse para ajustar y mejorar sus prácticas pedagógicas.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 3</p> <p>Implementar un sistema de evaluación formativa del programa analítico, con momentos de reflexión sobre los logros y áreas de oportunidad. Crear portafolios docentes que recopilen evidencias de la planificación, ejecución y resultados del programa para su análisis. Es muy importante usar herramientas de evaluación para valorar el impacto del programa. Para que posteriormente se realicen ajustes documentados realizados al programa basados en resultados.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 4</p> <p>Fomentar una cultura de confianza institucional que valore la autonomía docente y promueva la experimentación pedagógica sin miedo al error. Para esto es necesario realizar actividades que refuercen actitudes positivas hacia el cambio, la innovación y el aprendizaje colaborativo. Por lo que la percepción docente de apoyo institucional es importante para la innovación de propuestas creativas y diversificadas en los programas analíticos.</p>	
<p style="text-align: center;">Otra(s)</p>	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			