

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Jessica Marisol Aban Uc

Fase y grado: 3° fase 4

Nivel educativo: primaria

Lugar y fecha: Mérida Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	El análisis de la estructura del programa sintético espacio de trabajo extensivo en el CTE	Dificultades en la vinculación de los contenidos y PDA en relación a la contextualización se vuelve exhaustivo
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se trabaja desde los 3 planos del programa analítico , la lectura de la realidad , se analiza realizando un diagnostico comunitario, docente e institucional. Posteriormente se realiza la contextualización se sitúa el problema , se determinan los contenidos y los PDA, tomando en cuenta los 6 ejes articuladores , rasgos del perfil de egreso y los campos formativo , por ultimo se realiza el codiseño en el que se contextualizan los contenidos se realizan ajustes si	Dificultades en la organización del tiempo de los proyectos. Las actividades se construyen durante las clases por lo tanto las inasistencias de los alumnos afectan la adquisición total de los contenidos en ciertos alumnos.

	así se requiere, tomando en cuenta las sugerencias didácticas y metodologías a utilizar y sugerencias de evaluación llevando hacia una evaluación formativa	
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se identifican y determina las necesidades específicas de la escuela y alumnos, Se plantea metas hacia un mismo objetivo.	Inasistencia de los alumnos Dificultades en los procesos de lectura y escritura
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Permite repensar los objetivos educativos desde una perspectiva que fomente el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y creativas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad prioriza al estudiante y contexto como el centro	Falta de formación docente Resistencia para aceptar el cambio Falta de recursos
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Eje esencial para promover aprendizaje significativo y desarrollo integral en los alumnos Fomenta la conexión entre los contenidos educativos y la realidad social del entorno.	Contenidos estandarizados y no siempre aterriza a la realidad La participación de la comunidad en ocasiones presenta limitaciones

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Impacta en aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las características de los estudiantes. Uso de metodologías activas	No siempre hay actualización constante Dificultades en la autoevaluación y reflexión Poca integración en estrategias inclusivas
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. En las sesiones del CTE después de realizar el análisis general se coincidieron en cuanto a las necesidades que presenta la escuela y los alumnos, sin embargo fue exhaustivo seleccionar los contenidos y PDA para el ciclo escolar a pesar que se estuvo trabajando por fases, sin embargo al ir revisando los documentos y escenarios realizando la vinculación se pudo mejorar poco a poco la práctica e ir entendiendo mejor.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

