

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: ARIANA NOEMI MENDEZ

Fase y grado:USAER.

UCAN

Psicóloga.

Nivel educativo: PRIMARIA	Lugar y fecha:18/11/2024 MERIDA, YUC.
---------------------------	--

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? No lo había visto de esta manera, que en realidad forme parte de la elaboración de ello y por lo tanto puedo decir que orgullosa de mi participación, pero si al inicio sentí incertidumbre, miedo y ansiedad por los cambios que se venían. Ya que no sabia como vincularlo con mi área de trabajo y el del docente de grupo, pero ahora siento que ya va mejorando mi practica docente.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos		Se realizaron varias sesiones de trabajo donde se analizó en colectivo el plan, la contextualización y el sentir de cada docente, sin embargo, aún quedaban dudas al respecto, ya que faltaba empaparnos de más información sobre cómo llevarlo a cabo, a pesar que nos apoyábamos de videos, análisis de caso, síntesis de la información, aun quedaba muchas dudas al respecto y sentíamos que debíamos

		informarnos más al respecto, solo cuando teníamos al ATP de la zona escolar podía esclarecer algunas dudas sobre ello y es por lo cual que es un área de mejora a realizar. Por parte de nosotras como equipo de apoyo, igual quedaban muchas dudas de cómo abordar todo esto con nuestros niños que presentan un NEE, ya que por parte del nivel tampoco había información sobre como apoyamos a los docentes de grupo, mi sentir en algunos casos si fue de angustia y desesperación ante cual seria nuestro papel dentro del programa de estudios.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)		En este aspecto de igual forma, se tuvieron que realizar el análisis exhaustivo de cada uno de los conceptos abordados, no quedaba claro entre el colectivo lo que se debería de hacer. Principalmente en los

Elaboración del
diagnóstico
socioeducativo

contenidos abordar de cada fase, ósea como elegir cuales puedo abordar, con cual debo de comenzar, vincularlos con los libros de texto, contextualizarlos, etc. Los PDA fue un concepto que se miro de manera armoniosa ya que se veía la gradualidad entre cada fase. Pero aun queda por seguir explorando y apropiándonos de estos conceptos. Mayormente el de la vinculación, ya que se vuelve complejo, como engranar todos los elementos. Una de los elementos que me agrado es que venia la parte cognitiva

Se tuvo y aun se tiene muchas dudas sobre ello, como identificar, plantear y redactar este diagnóstico, que elementos lo conforman para hacer uno que englobe a todos los estudiantes, si esto sale de lo general a lo particular o viceversa. También el hecho que la

	escuela no se olvide de apoyar o englobar al alumno que presenta una NEE o un trastorno. Analizando la tabla propuesta no se tomaron en cuenta varios aspectos para la elaboración del mismo como por ejemplo, estrategias de diagnóstico, formación docente, salud emocional de los docentes y funcionamiento del CTE. Pero si fueron abarcados otros aspectos, como causas por las que se ausentan los alumnos, atención de estudiantes con discapacidad o BAP, espacios escolares, infraestructura.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Aquí si se realizó un buen análisis y si fue algo valioso las aportaciones del colectivo, el volver a recuperar y ver a los estudiantes con ese sentido humanista, donde se vean los valores centrados en las personas, que son seres que sienten, piensan, se

Vínculo escuela-
comunidad a partir
del programa
analítico

emocionan, analizan y deciden. También son maestros comprometidos y empáticos, por las características del contexto, han tenido alumnos y padres de familia, que presentan una discapacidad, trastornos, problemas familiares o socioeconómicos, esto ayuda a que el docente tenga una perspectiva humana ante las necesidades del alumnado.

En este rubro los docentes si mencionaron que es área de mejora, ya que las características del contexto no ayuda o permite que los demás actores de la comunidad se involucren en ello, si fueron pesimistas con respecto a que apoyen en el plan, mencionaban que los padres de familia tienen poco compromiso ante la educación de sus hijos, en cosas tan simples como la asistencia regular del alumno, por lo tanto inferían que no

		se involucrarían en este rubro como se quisiera, se hizo análisis de ello y se miró como un área de mejora donde se motive y se sensibilice a la comunidad en la participación. También se pudo observar que las actividades propuestas en LTG eran muy buenas para realizar.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En este aspecto los docentes son personas muy activas y participativas, expresan en todo momento su sentir, sus emociones, pensamientos e ideas, lo mejor es que se da en un ambiente de respeto y armonía, lo que permea que te puedas expresar con total libertad de expresarse. También somos un grupo de docentes entre los que llevan muchos años de servicio y los que no, entonces el que los más antiguos en el sistema compartan su experiencia de cuantos cambios han tenido en su trayectoria y de que	

luego se vuelven apropiar de ello y todo va fluyendo para bien del estudiante y del docente, me hizo reflexionar que en la vida así es, siempre estamos cambiando constantemente y todo es un ciclo y proceso, mirar desde otra perspectivas estos nuevos cambios y generar emociones y pensamientos positivas. En general, referían que nos deben de capacitar mejor, con tiempo y con personas expertas, al igual que leer mas para conocer.	
---	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue una experiencia armoniosa, ya que había un ambiente de empatía y respeto con lo que pensaba y sentía, al escuchar a mis compañeros me pude dar cuenta que estábamos en la misma situación y compartíamos muchas dudas al respecto, me sentí acompañada en este proceso de cambio.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respeto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

