Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Silvia Beatriz López Springer

Fase y grado: 3 y 4 d 1° a 3°

Sec

Nivel educativo: Secundaria

Lugar y fecha: 19/11/24

Antes de empezar... me siento inspirada en ser la Profesora que puede implementar y crear proyectos para los alumnos de acuerdo a las Necesidades Específicas, además de poder implementar todo el material innovador para poder crear estrategias funcionales dependiendo de la discapacidad o trastorno de mi alumno.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Puedo identificar y ubicar a mi grupo en los contenidos del programa sintético.	Tener tiempo para estudiar y comprender los apartados del programa sintético para poder implementarlo en la NEE de mi grupo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	<p>El contexto socioeducativo aun no esta terminado, los contenidos dejan que cada docente lo aterrice en su planeación.</p> <p>Los PDA son variados ya que el alumno puede encontrarse en secundaria, pero implementamos los PDA de primaria.</p> <p>Facilidad para vincular los contenidos en diferentes</p>	

	campos formativos abarcando todas las asignaturas. Tiempo destinado a la vinculación con el equipo de apoyo para el trabajo del trimestre.	
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Sin resultado debido a que no hay resultados para plasmar la problemática de la escuela.	Por parte de la dirección del centro educativo carecemos de liderazgo para poder aterrizar los resultados de nuestro plano socioeducativo.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Plasmó en los informes trimestrales de mis alumnos aquellos avances durante el trimestre y brindo sugerencias a los padres de familia para su apoyo en casa.	Los resultados esperados y el compromiso con cada padre de familia es muy poco, ya que no asisten a reuniones, talleres o envían los materiales para poder realizar los proyectos dentro del aula.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Por parte del personal existe la creación de espacios para poder atender las necesidades de los padres de familia (talleres, juntas, actividades culturales) todo es para crear espacios de todo tipo para que observen los avances en sus hijos.	La participación de los padres de familia es del 50% justificando que no tienen tiempo, no hay transporte o económicamente no pueden aportar para los materiales o transporte.

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes

Los compañer@s siempre mencionan aquellas actividades o ideas que tienen para poder llevar a cabo como grupo o como escuela, en cuanto a la apropiación de los contenidos tienen la disponibilidad para acceder a los contenidos.

Por la falta de liderazgo, acompañamiento; los compañeros presentan apatía cuando destinan tiempo para trabajar con el colectivo.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La directora de la escuela no tiene liderazgo, autoridad, empatía con todo el personal, la falta de organización para llevar a cabo el trabajo en colectivo es nula. Siempre se sale de las reuniones justificando que tiene trabajo pendiente o alguien llega a su oficina, esto hace que nadie tome las riendas del trabajo para plasmar el contexto socioeducativo, no tenemos una retroalimentación del trabajo realizado, no hay una ejemplificación para poder guiarnos del trabajo solicitado.

Es algo cansado el tener los Consejos y solamente nos lean una guía, nos presenten los temas sin actividades, pero si nos piden entregar productos de acuerdo a lo leído o visto en la sesión; esto produce en nosotros el desánimo en preparar los materiales o participar en los cuestionamientos del director.

Hasta el momento no hemos plasmado programa analítico de nuestro centro de trabajo y mucho menos tenemos acompañamiento por parte de directivo, ATP o supervisor de la zona.

A pesar de toda esta situación vivida, me doy a la tarea de leer, visualizar en otros estados o profesionistas sobre lo temas a tratar de tal manera que me saquen de dudas y pueda realizar y estar al tanto de lo solicitado a nivel nacional. Esto a su vez

ocasionando que los compañeros me soliciten ayuda y por parte del directivo decirme que siempre estoy ayudando y solucionando a los compañeros no permito que sean auto gestivos. En mi produce frustración y me desanima para seguir en esta noble labor.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.