

# **Coconstrucción y seguimiento del programa analítico: la autonomía profesional en acción**

**Participante:** Dra. Leticia Aurora Dzul Hernández

**Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<b>Nombre de la/del docente:</b> <u>Leticia Aurora Dzul Hernández</u> <b>Grado y grupo o función:</b> <u>directora</u> <b>Institución educativa:</b> <u>USAER 40</u> .	
<b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 1</b></p> <p><b>Visión:</b> desarrollar un programa analítico con un enfoque humanista, inclusivo, equitativo y de excelencia.</p> <p><b>Comunidad de aprendizaje:</b> la construcción es la de realizar una lectura de realidad donde todos los participantes e involucre, se realice la reflexión y análisis, posterior a ello la contextualización y codiseño, siempre cuidado que todo el personal este opinando y construyendo, posterior a ello, realizar el programa donde cada participante por fase y campo formativo participe.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> el supervisor y director de la escuela debe siempre brindar la información pertinente para la construcción del programa analítico, realizar el acompañamiento a través de ejemplos y explicación teórica.</p> <p><b>Proyectos sociocríticos:</b> brindar información de los proyectos como por ejemplo capacitarlo a través de una persona que domine una metodología como es el de “ABP”, momentos y teoría con una gama de estrategias.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> en el plan de trabajo o cronograma establecer fechas para evaluar si se está haciendo lo planeado, si existe duda, si se requiere mejorar algún aspecto del programa.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> que todo el personal se encuentre motivado, comprometido y que sean parte de un solo programa analítico.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 2</b></p> <p><b>Visión:</b> desarrollar un programa analítico con un enfoque crítico e integrador.</p> <p><b>Comunidad de aprendizaje:</b> primero a nivel región (supervisores tener la información del programa), posterior a ello a directores y en plenaria a los docentes, pero con apoyo de un grupo docentes denominados “ATP”.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> el supervisor y director de la escuela debe llenar listas de cotejo para evaluar, observar y de ahí brindar sugerencias.</p> <p><b>Proyectos sociocríticos:</b> cada fase y campo formativo, debería conocer y dominar una metodología para a su vez construir el de su escuela.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> en el plan de trabajo o cronograma establecer fechas para evaluar si se está haciendo lo planeado, si existe duda, si se requiere mejorar algún</p>	

<p>aspecto del programa. Apertura, actitudes positivas: que todo el personal se encuentre motivado, comprometido y que sean parte de un solo programa analítico. Tener la iniciativa de realizar ajustes si son necesarios.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 3</b></p> <p>Visión: desarrollar un programa analítico claro y coherente, con valores como es la responsabilidad, compañerismo, tolerancia y respeto. Comunidad de aprendizaje: Acompañamiento: invitar a conferencistas o docentes que dominen los planes y programas 2022, en definitiva, el programa analítico. Realizar gestiones a través del ayuntamiento o CEDE de la región de Tekax. Proyectos sociocríticos: conocer e investigar libros para complementar dichas estrategias como por ejemplo el tema de ABP se relaciona en educación especial a “filosofía para niños”, a invitar a docentes en general de primaria a participar en club de ciencias, etc. Valoración y seguimiento: realizar cronogramas o calendarios para realizar un corte y evaluar cada acción registrada. Apertura, actitudes positivas: iniciativa y actitud proactiva para toda la comunidad de aprendizaje.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 4</b></p> <p>Visión: desarrollar un programa analítico con un enfoque humanista, inclusivo, equitativo y de excelencia. Comunidad de aprendizaje: círculos de estudio y talleres con el apoyo de un grupo de docentes “ATP”. Acompañamiento: el supervisor y director de la escuela debe siempre brindar la información pertinente para la construcción del programa analítico, realizar el acompañamiento a través de ejemplos y explicación teórica. Proyectos sociocríticos: investigar diversos proyectos e invitar a los docentes a participar con su grupo de alumnos y alumnas. Valoración y seguimiento: tener rubricas o listas de cotejo para evaluar y tener fechas establecidas para llevar a cabo dicha valoración. Apertura, actitudes positivas: que todo el personal se encuentre motivado, comprometido y que sean parte de un solo programa analítico.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Otra(s)</b></p> <p><b>El programa analítico y sintético se debe construir en el CTE intensivo, pero debe fortalecer con la información y facilitadores como de este curso a todos los docentes a nivel estado, para que no se tengan dudas, y que se adquiera el verdadero valor y objetivo de su construcción.</b></p>	

