

Coconstrucción y seguimiento del programa analítico: la autonomía profesional en acción

Participante: Dra. Leticia Aurora Dzul Hernández

xActividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.

Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		X		Se requiere en el colegiado de la primaria trabajar este aspecto, incluso podría comentar que de las 8 escuelas que atiende la USAER 40, solo dos escuelas si tienen un diálogo y comunicación efectiva.
¿Se logró el trabajo colaborativo para ser eficiente en la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		En la escuela Fabián Sansores, a los docentes les cuesta trabajar como equipo, de forma colaborativo y cooperativa, ya que tienen distintas formas de pensar y tomar decisiones. El director de la primaria respeta sus opiniones, pero la mayoría de veces no todos ejecutan los acuerdos en el CTE, como de ejemplo el programa analítico, PEMC o una actividad general como es el desfile del 20 de noviembre.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		El director explica y comparte el material a utilizar, algunos docentes opinan y comparten sus conocimientos, otros participan y aportan ideas basadas en la reflexión y con objetividad y el resto solo tienen una participación pasiva.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para		X		Podría decir que, de todo el colegiado: la mitad tiene una participación activa y la otra parte es pasiva, le cuesta

integrar el diagnóstico socioeducativo?				realizar una reflexión y análisis como debe ser.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		Si se realizó cada docente comentó sobre los problemas a nivel población, escuela y aula.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		Si, el curso anterior no estuvo tan claro como el actual. El director y el colegiado, aclararon muchas dudas, fue basado en una realidad, y los que se involucran más por tener una participación activa.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	X			Si, en su página de Facebook y grupos de WhatsApp.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		Si, aunque es un poco difícil dividirlos porque no existe afinidad en el grupo, pero sin duda, cuando se les invita, insiste y motiva se logró, después se socializa en plenaria el trabajo.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		Si, aunque un poco complejo, pero si se logró. Es parte de la misma respuesta a la pregunta anterior.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le		X		Si, en cada sesión de CTE van mejorando y con apoyo de la

dieron seguimiento durante el ciclo escolar?				supervisora se evaluada y se da el seguimiento. Aquí en el caso de educación especial, también tiene claro su programa analítico e igual está el acompañamiento de la supervisora de la zona 012, y los mismos supervisores tienen un “colegiado en la CEDE de Tekax” para el análisis de los mismos.
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Tener cuidadosamente cada plano, los aspectos a abordar y reforzar las áreas de oportunidad. Como directora de USAER incitar en la motivación de un trabajo colaborativo y cooperativa en la escuela primaria, para que los resultados sean significativos y funcionales, centro los NNA y la comunidad.				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
1. Trabajar en forma colaborativa y cooperativa. 2. Revisar la lectura de la realidad. 3. Revisar la contextualización y codiseño. 4. Revisar en colegiado todo el programa analítico y mejorarlo, incitando a que todos participen. 5. Utilizar los instrumentos de evaluación como parte de la continuidad para dar seguimiento.				

