

Coconstrucción y seguimiento del programa analítico: la autonomía profesional en acción

Participante: Dra. Leticia Aurora Dzul Hernández

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Leticia Aurora Dzul Hernández **Fase y grado:** 5

Nivel educativo: Primaria		Lugar y fecha: 20/11/2024
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Los conceptos dominados desde el plan de estudios 2022 y programas, así como se a ejemplificado, investigado y consultado a través de diversas fuentes.	Considerar y cuidar todos los aspectos del programa analítico como se solicita.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Manejo práctico de cada elemento del programa analítico desde la contextualización hasta su ejecución y seguimiento.	Como parte del seguimiento, evaluar y coevaluar cada aspecto del programa analítico.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se realiza de forma reflexiva, analizada, reconociendo cada aspecto (el contexto escolar, social y comunitario con objeto de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida para la	Enfatizar y fundamentar aspectos del primer plano de mi programa analítico de la USAER 40: Analizar los contextos social, económico y cultural de la comunidad, condiciones que afectan

	contextualización y el codiseño de contenidos). Indagar y analizar las características personales, socioculturales y académicas de niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela. Identificar fortalezas de los y las docentes.	positiva o negativamente a la escuela. Considerar el impacto de elementos del mundo, el país, la entidad federativa y la localidad.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Además de pertenecer al servicio de apoyo del nivel de educación especial, como es la USAER, en definitiva, es ser coherente y promoviendo siempre el sentido humanista y crítico con todos los actores que se involucran. También contagiar a la primaria donde participo en el CTE, opinando e incitando estrategias que estén integrados en el programa analítico.	Continuar y no bajar la guardia, de que en el programa analítico de la primaria se considere el sentido humano y crítico, no solo en la escuela donde soy parte del CTE, sino de todas las escuelas que integran la USAER 40.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Es un aspecto que siempre se ha considerado en el programa analítico, PEMC y planeación didáctica. Para cada acción, no olvidar el contexto sociofamiliar y comunidad, es decir, vincular los contenidos, PDA'S, campos	Como el aspecto anterior, corroborar que las 8 escuelas que cuentan con el servicio de apoyo, mantengan ese vinculo en sus programas analíticos.

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	formativos, etc., a través de diversas estrategias.	
	Programas analíticos bastante completos, coherente y claros del nivel de educación especial y primaria.	Falta de conocimiento de directores y personal docente de diferentes niveles, en específico del nivel primaria donde se cuenta el servicio de apoyo.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. La escuela primaria Fabián Sansores, la elaboró la primera parte del programa analítico el director, abordó todos los aspectos, sin embargo, los docentes en plenaria comentan si algo no concuerdan; existió al principio falta de información, expresaron lo siguiente si “solo uno se elabora para toda la escuela, o cada docente realiza su programa analítico”, pero conforme se avanzó, se fueron aclarando las dudas. Se mejoró el programa analítico entre todos, cabe mencionar que el personal docente no todos tienen una actitud proactiva, colaborativa, cooperativa, inclusiva, no todos los docentes se apropian del mismo programa, no son autodidactas y tampoco autogestivos. Ahora bien, la USAER no realiza un programa analítico pero adapta varios aspectos del programa analítico con su plan anual, teniendo cuidado en su elaboración y realizarlo como se solicita.		

