Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: SANDRA JUDITH CHI UUH _____</p> <p>Grado y grupo o función: DIRECTORA DE USAER</p> <p>Institución educativa: PRIMARIA 5 DE FEBRERO.</p>	
<p style="text-align: center;">Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 1</p> <p>Es importante que la construcción de nuestro Plan analítico tome como referente a los diferentes actores que participan en la práctica educativa, no es meramente construcción de cada docente para esto es importante que exista la:</p> <p>-Revaloración del diagnóstico socioeducativo mediante la implementación de técnicas específicas en las que se tomen en cuenta elementos del contexto unificando instrumentos de indagación. Se tienen recursos muy ricos en la USAER que pueden servir para enriquecer.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 2</p> <p>-La organización de redes de trabajo colaborativo en la que se unifiquen tiempos de trabajo a la quincena para poder cotejar los avances y se diseñen o reorganicen los PDA. Esto es porque se ha observado y se ha externado por parte de los docents la falta de tiempo para trabajar y coordinarse.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 3</p> <p>-La creación de grupos de estudio en los que se analicen temas que no han quedado clarificados con respecto a terminología y aspectos específicos de problemáticas. Se observa que aun no manejan los terminus y aspectos del plan los docents de grupo y el personal en general.</p>	
<p style="text-align: center;">Propuesta n.º 4</p> <p>-El rediseño de la problemática identificada a través el análisis del plano de la realidad en las que se considere a todos a los alumnos no unicamente a los del grupo regular sino a aquellos que presentan una condición o que reciben apoyo de la USAER. Al haber un cambio en todos los ámbitos se identifican posibilidades de un cambio por lo que es importante nuevamente rediseñar de acuerdo a los cambios que se han estado dando en las casas y dentro de las aulas.</p>	

Otra(s)

-Definir en conjunto el plan de seguimiento que se llevará a cabo así como las estrategias y acciones ya seleccionadas con los tiempos a implementar de manera trimestral abonando que de esta forma se pueda revalorar los avances y acciones a realizar. Esta propuesta se da con la finalidad de que exista un seguimiento oportuno de las acciones y se revalore constantemente la eficacia del trabajo que se esta llevando a cabo.

-Integrar de manera más específica al equipo de apoyo (USAER, ARTES, E. F.) dentro de los equipos de trabajo así como de las redes de estudio con la finalidad de un trabajo en conjunto y coordinado. A pesar de que se ha implementado estos siempre rotan; sin embargo, si existiera un apoyo específico en una fase el avance y trabajo se proyectaría aún más.

-Buscar en cada espacio de trabajo un tiempo para reforzar el aspecto socioemocional del personal y poder externar el sentir para la toma de decisiones de mejora dentro del trabajo en los Consejos Técnicos. Esto se debe a que se ha observado que en los CTE hay un estres además de que los maestros en la toma de sus signos en el ultimo CTE EL 95% de los docentes presentaban presión elevada.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			