

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: SANDRA JUDITH CHI UUH

Fase y grado: USAER

Nivel educativo: PRIMARIA	Lugar y fecha: Valladolid Yucatán 18 de noviembre de 2024.
---------------------------	--

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Creo que es un honor que mis reflexiones sirvan para poder tomar decisiones de mejora en la práctica. Han sido muchos años en los que se ha pedido que se tome en cuenta la voz de los docentes y esta vez mi reflexión será como docente especialista desde mi función directiva.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Algo que siempre ha costado mucho a educación especial es el manejo del currículo, como parte del servicio de apoyo nos organizamos para apoyar en un CTE y en el que se participó se identifica que como parte de los logros del colectivo docente que existe una comprensión básica o parcial de lo que es como tal el plan sintético del cual parten los elementos específicos que se concretan en el programa analítico. Se logro identificar los campos de formación relacionándolo con los que se manejaban en el 2017. También se puntualiza en el carácter humanista de la NEM aunque existen	Se observo que como centro aun se identifican necesidades en el manejo de los conceptos, no todos tenían el mismo nivel de preparación, algunos docentes por su edad en el servicio aun continuaban manejando aspectos del 2011 y mostraban renuencia al cambio en el desarrollo de sus prácticas. También se observa una carencia en el tiempo de presentación del mismo programa así como una falta de acompañamiento en el desarrollo y capacitación del personal.

	ciertos parámetros que aun no quedaban claros para los docentes. Específicamente para educación especial fue un cambio aunque de manera general siempre se ha trabajado mediante el desarrollo de competencias y el respeto de los derechos e individualidad de los alumnos de acuerdo a su contexto.	En Educación especial si se observa una necesidad en la integración de los contenidos dentro de la forma de intervenir ya que se parte de una necesidad por lo que se observaba la necesidad urgente de capacitación en el conocimiento del mismo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En el diseño se identifican los planos, en diversos momentos como parte del servicio de apoyo se abona para poder aterrizar en las necesidades y en la realidad existente de la escuela; sin embargo; el centro a nivel general no daba luz a la organización como tal en la selección de los PDA así como en la vinculación con otros campos de formación. No se tenía una luz de como seleccionar para organizar el plan analítico por lo que se dio apertura a cada docente de manejarlo por fases.	Creo que seria en a organización en general del plan analítico, se tenia los conceptos, pero de forma aislada y se organizaba cada reunión de CTE en formatos diferentes. En general las necesidades se identificaban en los planos, PDA y en la vinculación de forma eficiente.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Este punto fue un aspecto donde en diversos momentos se intervino ya que como servicio de apoyo se pudo tener elementos en organización familiar y aspectos específicos que incluso muchos docentes no tenían.	Aun hay elementos que pueden ser muy básicos que manejan los docente y que incluso entre ellos mismos denotaban que en su diagnóstico se iban a elementos numéricos.

	Cabe mencionar que se logro trabajar de manera coordinada con los maestros del plantel.	El director es nuevo y esto ocasiona un cambio de organización y desconocimiento del plantel.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Este aspecto ha sido el logro más importante al buscar el desarrollo integral de los alumnos, aunque existían dentro del colectivo diferentes percepciones con respecto a este punto. Para el equipo del servicio de apoyo fue el logro más importante al darle sentido a la inclusión, la interculturalidad y buscar que los derechos de los niños tengan un valor eliminando las barreras y contextualizando los PDA.	En el colectivo docente se mencionaba que existe carencias ya que aunque se maneja un enfoque muy bueno no esta el sistema adaptado para dar respuesta. En cuanto a la implementación del desarrollo del plan analítico se identifica la necesidad de que los docentes conozcan la organización de los PDA de manera que puedan seleccionarlos y hacer una organización adecuada.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Para el colectivo fue enriquecedor a forma en la que se aterriza en los diferentes ambientes; ya que de esta manera se construyen aprendizajes a conciencia.	Es necesario que se adapten las experiencias a los contextos reales y que las experiencias sean del alcance de los alumnos. Seria relevante que en verdad se de esta organización con la comunidad y que el proyecto tenga impacto.
Manifestación de conocimientos y	Las experiencias de los docentes permitió que los nuevos docentes conocieran la realidad del centro, esto	No todos participan y en ocasiones su actitud apática no ayudaba por lo que es necesario

experiencia de los docentes	permitió a que se tomaran elementos de los grupos para la elaboración del diagnóstico.	involucrarlos y validar sus respuestas.
-----------------------------	--	---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Realmente fue de mucha incertidumbre, un poco de confusión en la organización, los docentes en general no siempre tenían la disposición y eso en ocasiones pues ocasionaba apatía.

La realidad es que a pesar de que se trató de formar como tal el plan sintético no se concretaba nada y en muchas ocasiones las ideas que se brindaban no siempre se tomaban como parte de la construcción del mismo, por lo que lo único que se logro realizar fue en su momento la problemática y el diagnóstico de manera conjunta.

Me dejo muy confundida la forma en la que se tenia que manejar dicho plan de manera que la idea se tenía, pero no se lograba aterrizar de manera específica. Esto me permitió iniciarme en la lectura del mismo y ahora continúo conociendo acerca de lo mismo ya que como mencione como especialistas no tenemos un manejo como tal de los PDA pero es importante que lo conozcamos para poder orientar y realizar ajustes con el codiseño de PDA que den respuestas a las NEE.

Mi formación en esta aspecto ha sido autodidácta y este curso le ha dado luz nuevamente a mis conocimientos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.