Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula regular cuenta un espacio accesible para la cantidad de niños que cursan (23). Tiene ventanas grandes con cortinas, 2 ventiladores, aire acondicionado, 12 mesas y 25 sillas, una televisión, un friso y una pizarra blanca. Las áreas de trabajo se encuentran delimitadas: área de higiene, de mochilas, rincón de lectura, de lapiceras, de material didáctico (pinturas, hojas de colores, foami, etc.) y juegos (ensamble, rompecabezas, construcción, etc.), de mandiles y botellas de aguas, cada área cuenta con apoyo visual (señalizaciones). En las paredes se encuentran almacenadas algunas imágenes como las normas de convivencia, los números, el abecedario, la decoración del mes y la rutina en tarjetas. La docente empieza la clase recordando la rutina de las actividades a realizar, así como el cumplimiento de las conductas (semáforo de conducta), si cumplen después del recreo tienen un tiempo extra de 10 min para actividad libre (material concreto). Primeramente, recuerda a los niños salir a la rutina activa, al regresar al salón menciona la siguiente actividad que es recordar el día de la semana y la fecha, así como la cantidad de niños que asistieron, por lo que solicita a un alumno para que la apoye escribiendo en la pizarra, después empieza con la actividad explicando un contenido, esto tiene una duración entre 15 a 20 minutos dependiendo del tema, seguidamente brinda alguna actividad (20 a 30 min aprox), la mayoría de las veces es de trabajo individual, sin embargo, hay ocasiones que también trabaja en equipos (de 4 alumnos). Luego salen al recreo, termina y se van a lavarse las manos y desayunan, posterior a ello, la docente sigue con la actividad de cierre o proporciona material (juego libre).

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales	Establecer un ambiente estructurado (información visual, organización del aula) Establecer áreas de trabajo delimitadas (higiene, rincón de lectura, área de material didáctico). No dejar al alcance los materiales que sean llamativos para el alumno o puedan ser un peligro (tijeras, lápices, juguetes). Empleo de imágenes de las normas de convivencia. Utilizar y recordar la rutina de actividades. Proporcionar materiales visuales en las actividades.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Emplear instrucciones breves y concretas, paso a paso. Formular preguntas para verificar que haya comprendido el tema. Mantener su atención, que el alumno mire a la docente al momento de brindarle una instrucción.
Supervisión del trabajo que realiza.	Ubicar al alumno cerca de la pizarra o de la docente, asi como mantenerlo lejos de distractores. Monitorear las tareas, revisando con frecuencia el trabajo que este realizando al momento. Motivar al alumno constantemente para concretar las tareas.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Se sugiere que los padres de familia repasen en casa mediante conversaciones/

	preguntas de lo que aprendió en el día. Proporciona una tarea cada fin de semana con relación al tema visto.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Elegir modelos positivos seleccionando algún compañero que sea organizado y tranquilo. Monitorear constantemente para que escuche y reciba la información. Verificar la comprensión del contenido, solicitarle que explique lo que entendió, la secuencias a seguir. Monitorear constantemente el avance del trabajo. Disminuir la cantidad de repeticiones del mismo ejercicio. Asegurarse que haya actividad física suficiente, emplear pausas activas o técnicas de relajación.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Emplear imágenes para reforzar la información nueva. Agrupar la información, brindar instrucciones concretas paso a paso.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Emplear recordatorios visuales, utilizar un calendario de las actividades a realizar. Desglosar las tareas. Brindar tiempos extras para completar las tareas.

Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Limitar las tareas repetitivas, particularmente aquellas que ya domina, o, por el contrario, tareas que están muy por encima de su nivel. Proporcionar desafíos y problemas que requieran diferentes enfoques para su solución, como el empleo de rompecabezas, juegos de mesa o actividades de construcción. Fomentar el aprendizaje a través de errores, utilizando motivadores.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Establecer el tiempo fuera, tener un espacio, rincón de la calma, donde pueda sentarse, respirar y calmarse, después hablar con él ora hacerlo reflexionar sobre la situación. Establecer normas y limites con apoyo de fotografías del niño. Recordarlo con frecuencia. Emplear el refuerzo positivo, elogiar los comportamientos concretos (verbal o social) Implementar actividades lúdicas, permitiendo la interacción con sus compañeros (trabajos en equipo, juegos)

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ATENCIÓN

Es un proceso cognitivo que consiste en la focalización selectiva hacia un determinado estímulo, filtrando, desechando e inhibiendo las informaciones no deseadas.

TIPOS DE ATENCIÓN Y ACTIVIDADES

ALERTA

Estado de atención activa a través de una alta conciencia sensorial. Es una forma de estar pendiente de todo lo que nos rodea, especialmente cuando hay una sensación de amenaza o peligro.

FOCALIZADA

Permite el procesamiento de determinados estímulos, mientras se ignoran otros.

Utilizar señales de atención durante las clases: pautas de palmadas, gestos o frases del profesor a las que los alumnos responden, interrumpiendo lo que estén haciendo para captar su atención.

SOSTENIDA

Es la capacidad para mantener una respuesta conductual mediante la realización de una actividad repetida y continuada durante un período de tiempo determinado.

Proporcionar actividades como buscar las diferencias, laberinto, subrayar determinada palabra repetida en un texto, hacer patrones con imágenes, objetos, palabras, entre otros.

SELECTIVA

Es la capacidad para mantener una determinada respuesta ante un estímulo a pesar de la presencia de varios estímulos distractores que de manera simultánea compiten entre sí.

Controlar el material escolar de los alumnos que tienden a distraerse con él: que tengan sobre la mesa solo lo necesario para la actividad.

DIVIDIDA

Es la capacidad para responder simultáneamente a diferentes estímulos y tareas o a demandas diferentes durante la realización de una misma tarea. Permite la realización de varias tareas atencionales de modo simultáneo,

Realizar tareas paralelas, como resolver crucigramas mientras escuchas música o realizar una tarea mientras conversas con un amigo.

ESTRATEGIAS PARA EMPLEAR EN EL AULA

- Cuanto menor sea la edad de los alumnos, cuanto menos educada esté su atención, más cortas deben de ser las tareas o actividades que se exijan.
- En el trabajo que se realiza hay que apoyarse de estímulos que sean significativos o relevantes para los alumnos como el empleo de apoyos visuales
- Diversificar las formas de trabajo.
- Organizar un ambiente de trabajo en el grupo. Todo debe ser preparado de antemano para evitar que una vez focalizada la atención esta se pierda.
- Elegir el mejor lugar para el alumno, Junto al escritorio o de la docente para supervisar sus tareas.
- Elegir modelos positivos, seleccionar compañeros tranquilos y organizados.
- Verificar si se entendió la instrucción o comprendió el contenido.
- Disminuir la cantidad de repeticiones del mismo ejercicio.
- Asegurarse que haya actividad física suficiente, pausas activas, o después de las actividades libres, planear momentos de relajación

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.