

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Alexis T. P.

Nombre del participante: Yajanni Guadalupe May Soberanis

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años

GRADO ESCOLAR: 3° de preescolar

Breve descripción del contexto áulico, escolar y de la comunidad en la que se ubica la escuela.

El alumno es de nuevo ingreso cursa el tercer grado del jardín de niños de la ciudad de Valladolid en la colonia Militar, se encuentra cerca ubicado cerca de un maternal, primaria y preparatoria. La escuela cuenta con una organización completa, con 8 maestras, un maestro de inglés, de educación física, intendentes, una maestra de apoyo y psicóloga. Cuenta con biblioteca, cocina, plaza cívica, área de juegos, cada aula con aire acondicionado y baños. El salón tiene buena ventilación e iluminación, cuenta con material didáctico, con fotografías de los alumnos de las normas de convivencia y espacios delimitados, así como una rutina de actividades. El grupo al que pertenece se compone de 24 alumnos por lo que se ubica cerca de la docente y de la pizarra.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

En la entrevista con la madre, la madre comparte en el aspecto psicomotor que el alumno gateó a los 9 meses de edad, sostuvo la cabeza a los 3 meses, se sentó a los 7 meses, dio sus primeros pasos al año y camino sin ayuda al año y medio. En cuanto a su lenguaje, empezó a balbucear a los 6 meses de edad, empezó a hablar al año y medio. Actualmente cuenta con fluidez en su lenguaje oral. Dejó el pañal a los 2 años aproximadamente. En el aspecto social, desde pequeño (3 años) el niño ha sido muy activo le gustaba jugar sus juguetes, correr y no se cansaba, saltar en la cama. Muestra mucho interés en los coches tiende a alinearlos. Debido a que no vive con otros niños de su edad no se ha visto si comparte su juguete. En la escuela fue cuando todo material que se le brindaba lo tiraba si no era de su interés, ahora solo prefiere jugar por sí solo, casi no interactúa con otros. En cuanto a los juegos grupales es competitivo no le gusta perder. Le gusta ver videos si son de su caricatura favorita, aunque se distrae con cualquier cosa que vea, casi no le gusta escuchar cuentos, pero si le presentas de manera visual si las observa y lo cuenta. Se reporta antecedentes significativos en su desarrollo como alineación de objetos, intereses específicos, y poca interacción social reciproca.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno aprende muy rápido, la madre comparte que es muy visual, sabe escribir su nombre, y se encuentra en proceso de adquirir la lectura, ya que reconoce las vocales y el abecedario. Muestra un amplio vocabulario y estructuración de frases, buena comprensión en cuestionamientos y consignas de acciones simples. Asimismo, fluidez y mejor expresión de ideas, buena comprensión de cuentos cortos, coherencia en las preguntas y realización de descripciones breves. Asimismo, buen desarrollo de las nociones matemáticas como el conteo, reconocimiento de números, comparaciones (colecciones, determina cuanto hay más o menos), identificación de las figuras geométricas. Aprende canciones con facilidad. Se le dificulta representarse a sí mismo en dibujos. Se ha observado que se distrae con facilidad, se le dificulta seguir indicaciones, ya que en ocasiones solo quiere jugar, lo cual dificulta que logre continuar y concretar las actividades pedagógicas. Presenta dificultad significativa en la autorregulación y autocontrol, mostrando impulsividad e inflexibilidad, intereses restringidos, así como poca tolerancia a la frustración, teniendo berrinches y explosiones de enojo, por ejemplo: lanza objetos que tiene a su entorno, no mide los riesgos y lo ve como un juego, se sale del aula o levanta la voz), principalmente cuando no le sale bien las cosas o en la ejecución de actividades que requieran de motricidad fina. Su desempeño, participación y permanencia en las tareas están condicionados por su estado de ánimo, atención sostenida y tolerancia. Aun le cuesta ver como autoridad a la docente de grupo.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En la entrevista con la madre, se recaba información donde refiere que tiene una hermana con discapacidad motriz (en silla de ruedas). La madre se embaraza del menor a los 32 años de edad, tuvo control médico durante todo el periodo gestacional, consumía los medicamentos que se le recetaban (ácido fólico). El alumno es producto del segundo embarazo, fue deseado. Nace a término, no hubo complicaciones durante el parto, el bebé pesó 3,200 kg y midió 49 cm. En temas de salud, el niño no presenta alergias, se enferma ocasionalmente de gripa. En año pasado la madre comparte que el niño a los 4 años se dormía muy tarde ya que solo quería jugar y no se cansaba, le costaba cumplir la rutina del día hasta ahora. Su comportamiento en casa es un poco travieso, ya que solo quiere jugar, es desordenado con sus juguetes, en ocasiones pierde sus cosas, la madre tiene que recordarle que tiene responsabilidades como recoger sus juguetes y/o su ropa. Se levanta sin problemas al despertar. Cuando algo no le sale bien o no le hacen caso tiende a enojarse, empieza a aventar lo que vea a su alrededor, es impulsivo grita y hace berrinches. La madre corrige su conducta a su hijo de manera verbal, física (le pega) y castigos le retira sus juguetes o ver la televisión.

Actualmente el alumno vive con su madre, padre, abuela y tía materna. La madre está al cuidado de él, de su hermana (discapacidad motriz) y abuela materna (se encuentra enferma), el padre trabaja hasta en la noche regresa y solo llega a ver tele y a cena con su hijo. No hay mucha interacción entre padre e hijo. Cuenta con un hermano mayor de 15 años, sin embargo, no vive con ellos. La madre refiere que casi no había una buena relación entre ambos por la diferencia de edad y porque era un poco travieso.

-Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno:

Según el cuestionario realizado, el alumno presenta características de **Tipo 3. Mixto Déficit de atención e hiperactividad.**

Presenta seis reactivos con puntaje de 3 o 4 en las preguntas del 1 al 14 referente al tipo 1 de Inatención

Presenta ocho reactivos con puntaje de 3 o 4 en las preguntas del 15 al 35 referente al tipo 2 hiperactivo-impulsividad

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	El alumno se orienta visualmente de manera prolongada hacia los estímulos que se le presenta presentando mayor interés en el material visual y concreto (atención sostenida). Es capaz de concentrarse por periodos cortos ante la realización de actividades, requiriendo de explicaciones concretas dando seguimiento a la indicación para que la cumpla, ya que es necesario repetirle constantemente porque se distrae por cualquier cosa que vea en su entorno, siendo capaz de escuchar desde donde proviene un sonido o si pasa o viene alguien (atención alerta) sosteniéndola por periodos aproximados de 10 minutos o más cuando el alumno se manifiesta dispuesto a cooperar.	Dentro del aula regular, el alumno se distrae fácilmente ante la realización de actividades escolares. En ocasiones observa las exposiciones de la docente sobre un tema o contenido de su interés, sin embargo, hay que monitorearlo constantemente para que escuche y reciba la información
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El alumno es capaz de recordar sucesos o eventos de su interés que ha visto con anterioridad como imágenes, personas u objetos, así como utilizarla en su vida diaria. presenta rapidez en adquirir una información nueva.	Poca dificultad para mantener una información mientras presta atención a otra cosa. Presenta dificultad para seguir las instrucciones de manera auditiva o completar tareas solicitadas.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo	El alumno es capaz de realizar sus tareas de habilidades de	Presenta dificultad para organizarse con su rutina y cumplir con las acciones solicitadas,

• Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	pensamiento matemático de forma rápida. Es capaz de reconocer las consecuencias de sus acciones, sin embargo, no las comprende al momento.	con frecuencia no se da cuenta de sus errores, no se da cuenta del tiempo para cada actividad. Su ritmo de trabajo es un lento cuando se trata de actividades que requieren de escritura (graficas), evita realizarlas y terminarlas.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de aprender nuevas habilidades Soluciona problemas de la vida diaria sencillas como cuando se derrama un vaso, cuando arma un rompecabezas, etc.	Presenta conductas rígidas cuando algo no le sale bien, poca tolerancia a la frustración cuando no se le brinda al momento algún material a pesar de tener una consecuencia, recurre a berrinches. Reconoce las conductas correctas e incorrectas, pero no le da importancia ni cuando se le sanciona.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(a s) • Control de sus emociones	Conoce las emociones. Puede calmarse después de realizar su molestia mediante respiraciones y llevando una plática con un adulto expresando la situación que se llevo a cabo.	Presenta dificultad significativa en la autorregulación y autocontrol, mostrando impulsividad teniendo berrinches y explosiones de enojo, por ejemplo: lanza objetos que tiene a su entorno, no mide los riesgos y lo ve como un juego, se sale del aula o levanta la voz. Se le brinda apoyo constante para reflexionar sobre la

		situación, pero no muestra apertura al diálogo. No mide las situaciones de riesgo Casi no convive con sus compañeros
--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---