

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela está organizada en 12 grupos; grupos A y B de 1° a 6°, los grupos van desde los 20 hasta los 30 alumnos, teniendo en total, una matrícula de aproximadamente 287 alumnos.

La escuela cuenta con USAER, donde hay una maestra de apoyo que asiste de lunes a viernes, una maestra de comunicación y una psicóloga que acuden una vez a la semana, asimismo, la trabajadora social de la unidad asiste a la escuela una vez cada dos semanas o una vez al mes dependiendo de las necesidades de la unidad y de las escuelas que la conforman.

En el servicio de educación especial, USAER de la primaria, se encuentran alrededor de 25 alumnos atendidos entre las diferentes especialistas, la mayoría derivados por dificultades severas en el aprendizaje y TDA-H.

Pese a que, en la escuela hay un departamento de USAER, es necesario hacer la aclaración de que, no existe una cultura de inclusión a la diversidad en la escuela, ya que, muchos docentes aunque se les ha sensibilizado en muchas ocasiones, no logran implementar estrategias de inclusión en el aula, ya que, esto implica para ellos hacer adecuaciones en sus planeaciones pensadas para grupos homogéneos y para un grupo donde los alumnos están en su mayoría al mismo nivel de conocimientos, aptitudes y habilidades.

Asimismo, la directora de la escuela no permite que el personal de la USAER tenga un momento en juntas, reuniones académicas o bien, en los CTE para poder tocar temas donde se sensibilice a todo el personal sobre TDA-H, TEA, dificultades severas en el aprendizaje, la comunicación o la conducta (casos existentes en la escuela), ya que, considera que esos temas específicos pueden tratarse específicamente con las maestras que tienen alumnos que presentan estos casos y con los padres de familia de cada alumno involucrado, a su vez, esto no permite un trabajo integral con los

demás docentes de apoyo como son los de materias como artes, educación física, educación artística, lengua maya, etc.

En lo que se refiere a la participación de las familias, se puede decir que a la mayoría aun les falta sensibilización sobre lo importante que es su participación en las necesidades escolares de los alumnos; debido a que, muchas veces se les cita, se les invita a diversas actividades, entre esas, entrega de sugerencias de USAER y no asisten, no realizan las sugerencias o bien, se encuentran en la negación del diagnóstico de sus hijos.

Son muy pocos los papás que por su cuenta han buscado ayuda profesional de terapeutas que den seguimiento a las necesidades de sus hijos en áreas como lenguaje, aprendizaje, psicología, neurología, medicación, etcétera. Siendo aproximadamente 1 de cada 5.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

En el contexto escolar, primeramente, es necesario que, tanto las autoridades de la misma como los padres de familia se sensibilicen y entiendan la importancia de la existencia del departamento de USAER, de acudir a las reuniones escolares, de trabajar como equipo con los profesores, especialistas y sobre todo, con las necesidades de los alumnos.

Si las autoridades de la escuela entendieran la importancia de la inclusión, también entenderían lo efectivo que podría ser el trabajar en equipo teniendo como meta la inclusión y desarrollo integral de los alumnos.

Las estrategias que se pueden llevar a cabo son que se sensibilice las veces que sean necesario a los docentes de grupo sobre lo diverso que pueden ser sus grupos, las necesidades varias de los alumnos que lo conforman y que, la mayoría de las estrategias no requieren de un cambio radical en sus planeaciones, en el desarrollo de sus sesiones de clase y en la organización de sus aulas.

Asimismo, como docente de apoyo de USAER es importante que no solamente se sensibilice a los docentes que tienen en el grupo algún alumno con TDA-H, sino a toda la comunidad, debido a que esto ayudará a que, en cualquier momento o situación en la que puedan ayudar o brindar algún tipo de estrategia a maestros suplentes o de apoyo, estén preparados y sepan cómo actuar ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en el entorno escolar.

De igual forma, se puede hacer modelamiento de las estrategias recomendadas a los docentes con el fin de que observen y tengan idea de cómo trabajar con los alumnos que están en su aula y TDA-H, pero que, al final son estrategias que pueden beneficiar a todos los alumnos del grupo con actividades que pueden ayudar en la organización, la planificación, la atención y en otros factores que normalmente se ven afectados en los alumnos con este trastorno.

Por otra parte, docentes que han implementado sugerencias dadas en pro de estos alumnos pueden compartir sus experiencias y comentar si las estrategias les han funcionado, si han observado mejoría en el grupo en general, si los alumnos con TDA-H, responden y participan mejor con estas modificaciones, etc. Ya que, es a través del intercambio de experiencias que los docentes en ocasiones se inspiran y se atreven a implementar cambios en su rutina escolar.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para asegurar la participación de las familias de los alumnos con TDA-H es importante hacer la sensibilización dejándoles ver cuáles son los beneficios de que se involucren en las actividades que se hacen y se planean para los alumnos que presentan esta condición, ya que, es solo a través de este tipo de sensibilización que pueden llegar a entender porqué deben de tener la atención en el departamento de USAER de la escuela, sino también seguimiento fármaco y de terapia en la mayoría de los casos, ya que, conductualmente y en cuestiones de adaptación se busca que este tipo de actividades formen personas que puedan ser autónomas e independientes como adultos en un futuro.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otr

# Intervención en el TDAH



La intervención multimodal en el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es sumamente importante para el desarrollo y la inclusión

Afectivo, emocional y autoestima

Este tipo de intervención es importante porque los alumnos se pueden sentir excluidos y son conscientes de sus déficits, sienten que los miran raro. Se trabajan habilidades sociales, funciones ejecutivas.

Enfoque de virtudes

La primera respuesta debe ser afectiva. Potenciar las virtudes ayudará a que la sensación de éxito/fracaso sea moderada. Ayudarle a entender con material manipulativo, moverse, explicaciones auditivas, etc.

Uso de diferentes materiales y metodologías

Se tiene un pronóstico más positivo cuando la intervención es después del Dx en edades tempranas ya que son más maleables y se está formando la personalidad. Desarrollo de estrategias para toda la vida

Diálogo entre familia y profesores

A menudo algunos papás notan que los preadolescentes con TDA-H son más retraídos y sensibles. **Debe haber comunicación constante.** Las estrategias deben de tener seguimiento tanto en casa como en la escuela, la terapia conductual, etc.

LIE. Montserrat Canto Aké

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.